

Методические рекомендации

"Выбор профессии"

Система профориентационной работы с детьми "группы риска"

Представленные методические рекомендации ориентированы для руководителей по воспитательной работе, классных руководителей, педагогических работников, работающих по профориентации с несовершеннолетними, в т.ч. состоящими на профилактическом учете.

Главная цель работы по профессиональному самоопределению заключается в постепенном формировании у школьника внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору будущей профессии, к умению находить лично-значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

Дети "группы риска" требуют от педагога особого внимания. Для них необходимо создать благоприятные условия для ориентации в выборе профессии с учетом психологических и поведенческих характеристик подростков этой категории.

Кто они дети "группы риска"? Это дети, которые живут в асоциальной среде и испытывают пренебрежительное, а порой агрессивное отношение к себе или окружающим. Это дети из неблагополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Дети, имеющие асоциальное поведение, вредные привычки и правонарушения, пропуски без уважительных причин.

Для детей "группы риска" характерны:

- поведенческие отклонения: агрессивность, замкнутость, неуверенность, неадекватность реакций;
- отсутствие мотивации к образованию и саморазвитию;
- отсутствие положительной "Я" концепции;
- наличие вредных привычек;
- отсутствие коммуникативных навыков поведения.

Также у таких детей чаще всего отсутствуют культурные навыки, представление о себе как о члене социума.

Кроме вышеперечисленных особенностей учащихся "группы риска", необходимо выделить серьезную проблему, касающуюся профориентационной работы с такими подростками. Заключается она в том, что такие дети преимущественно ориентируются на мнения своего окружения и поэтому часто пренебрегают интересами других людей (успешных одноклассников, педагогов и родителей), мнение взрослых не является для них авторитетным и эту позицию достаточно сложно переломить. Еще одна распространенная проблема – не заинтересованность и не занятость, в каких-либо видах внеурочной деятельности.

На первом этапе выстраивания профориентационной работы, педагогам необходимо, прежде всего, заинтересовать и привлечь ребенка

"группы риска" к внеурочной деятельности через установление контакта с самим учащимся и его семьей.

Для того, чтобы понимать профессиональную расположенность ребенка, необходимо иметь полную информацию о его интересах и возможностях. Выявить эти возможности можно посредством:

- бесед с классным руководителем;
- бесед с педагогом-психологом (результаты проф. диагностик, тренинговых занятий по профориентации учащихся);
- бесед с родителями (организация труда школьника в семье, его личная ответственность и отношение к трудовой деятельности, интересы и возможности);
- анкетирование "Выявление интересов ребенка".

Профориентационная работа с этой категорией учащихся проводится с привлечением всех структур образовательной организации. Это и классные руководители (классные часы, диспуты), психологи (консультации, диагностики, индивидуальная и групповая работа), организаторы (привлечение к общественной деятельности, самоуправление), социальный педагог (помощь в социализации, психолого-педагогическая поддержка и сопровождение), учителя-предметники (взаимодействие с одноклассниками, учителем, интеллектуальные способности). Каждая структура имеет важное влияние, ведь только в тесном взаимодействии можно реализовать профессиональные интересы ребенка.

В комплексном взаимодействии всех структур по выстраиванию профориентационной работы с подростками "группы риска", наиболее значимая роль принадлежит социальному педагогу.

Функциональная деятельность социального педагога:

- способствует формированию у обучающихся "группы риска" адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку обучающихся "группы риска" в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации обучающихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения обучающихся.

Профориентационная работа с детьми "группы риска", безусловно, имеет свои особенности в психологическом, организационном, методическом направлениях, так как помимо непосредственной профориентационной деятельности требуется большая работа по гармонизации личности обучающихся, по преодолению негативного влияния социума, в котором они находятся.

Классному руководителю необходимо создать доверительную психологически комфортную атмосферу взаимодействия с обучающимися.

У этих подростков должна сформироваться уверенность в благополучной реализации профориентационного проекта.

Основными этапами системной работы классного руководителя с такими подростками являются: выявление наиболее типичных дефицитов и затруднений и подбор конкретных педагогических форм, наиболее эффективно обеспечивающих восполнение выявленных дефицитов.

С целью выявления наиболее актуальных дефицитов необходимо выявить интересы подростков в области дополнительного образования и профориентации. Это может быть анкетирование в Гугл-форме, где можно выбрать вид деятельности, дополнительную общеобразовательную программу. При этом, необходимо учитывать специфику данной категории детей: отсутствие интереса к академическим знаниям, коммуникативных навыков, тягу к активным и даже экстремальным видам деятельности.

Задача классного руководителя – через вовлечение подростков "группы риска" в интерактивные формы деятельности, профильные смены, деловые игры, конкурсы, участие в работе профориентационного кабинета "Строим будущее" помочь им определиться с выбором профессии.

В выборе профессии для таких подростков велика роль педагога дополнительного образования, который может не только выступить в роли профориентолога, который проведет профессиональную диагностику (в т.ч. компьютерную), но и поможет определить свои способности, интересы, составить резюме; организовать посещение подростками стажировочных площадок на реальных производственных предприятиях, вовлечь в работу кабинета профориентации.

Профориентационная работа с этой категорией подростков предусматривает два подхода:

- Диагностический
- Воспитательный

Диагностический подход представляет собой специфическую систему профориентационной работы. Для определения уровня готовности обучающихся к осознанному выбору будущей профессии необходимо проводить с подростками разнообразные мероприятия, помогающие выявить динамику профориентационной готовности.

Одной из таких форм диагностической работы является классный час. Если говорить о классных часах в работе с обучающимися, то очень значим их уровень коммуникативной культуры, ведь сегодня успешен тот, кто является профессиональным коммуникатором. Профессиональная деятельность чаще ориентирована на общение с людьми, поэтому надо целенаправленно работать над расширением возможностей в познании мира, себя, окружающих над повышением социальной компетентности, по овладению старшеклассников искусством самопрезентации.

Формирование коммуникативной культуры обучающихся "группы риска" лучше всего формируется в процессе проведения тематических классных часов. Сценарий классного часа "Кем быть?" (**Приложение 1**).

Важным фактором в работе с учащимися "группы риска" является создание ситуации успешности во время образовательного процесса. Необходимо найти в ребенке положительные стороны и взаимодействовать с ним одобряя и поддерживая его интересы и возможности, учитывая индивидуальные особенности каждого, тем самым улучшая самооценку и коммуникативные навыки.

Для улучшения профориентационной работы детей "группы риска", обучающихся в 9 классах, возможно их привлечение к участию:

- в научно-практических конференциях;
- в школьных олимпиадах;
- в спортивных соревнованиях;
- во внеклассных мероприятиях (конкурсы, акции);
- в общественной деятельности (выполнение поручений по организации школьных мероприятий, встрече гостей, волонтерские движения).

После привлечения ребенка "группы риска" к различным видам деятельности, можно определить спектр его возможностей (ребенок обладает ораторским искусством, художественными способностями, навыками конструирования, умело обращается с инструментами, владеет навыками работы с деревом, металлом, имеет хорошие спортивные увлечения и т.д.).

Учитывая все полученные результаты необходимо в дальнейшем работать индивидуально с учащимся "группы риска", помогая сделать правильный выбор профессионального обучения.

Очень важно установить тесные связи с близлежащим профессиональным образовательным учреждением (лицей, техникум, колледж). Приглашать представителей учреждения на консультацию в школу, проводить экскурсии на производство, создавать ученические производственные бригады, оказывать содействие в организации летней трудовой практики. Вести работу через раздачу информационных брошюр, рекомендовать родителям посещение дней открытых дверей, посещение семинаров по профориентации.

Воспитательный подход во многом состоит из общепедагогических принципов. Воспитывающий характер профориентации состоит в необходимости осуществления профориентационной работы в соответствии с задачами формирования гармоничной личности, в единстве трудового, нравственного, эстетического, правового и физического воспитания.

Совместная работа образовательной организации и семьи по профессиональной ориентации обучающихся

Профессиональное самоопределение обучающихся зависит не только от успешной систематической работы образовательной организации в этом направлении, но и от воспитания в семье. Однако влияние родителей на выбор профессии не всегда бывает положительным, потому что многие из

них не имеют достаточно ясных представлений об интересах, склонностях, способностях своих детей и особенностях избираемых профессий.

Сложившаяся практика такова, что родители часто допускают две крайности:

1. Пытаются принимать решения вместо своего ребенка.
2. Самоустраиваются, снимая с себя эту ответственность.

Педагогическое просвещение родителей занимает одно из ведущих мест в деятельности современной образовательной организации. Формы педагогического просвещения разнообразны:

- проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- лектории для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей обучающихся;
- помощь в организации профессиональных проб на предприятиях;
- помощь в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников.

Активное участие родителей в профориентационной работе значительно расширяет возможности образовательной организации в ознакомлении обучающихся с профессиями, современным производством.

Подводя итог профориентационной работы с обучающимися "группы риска" в условиях непрерывного образовательного процесса можно выделить несколько позиций:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры (уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям);
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные для учащихся "группы риска");
- анкетирование;
- организация и проведение экскурсий (в профессиональные образовательные организации, на предприятия);
- встречи с представителями предприятий, профессиональных образовательных организаций.

!!! Ответственным этапом в работе является организация сопровождения обучающихся "группы риска" на ранних этапах выпуска из образовательной организации (выпускника) и его поступления в профессиональную образовательную организацию.

Формы поддержки "выпускника" могут быть разные:

- Контакты с "выпускником", его родителями;
- Посещение классным руководителем мероприятий, проводимых в профессиональной образовательной организации;
- Межведомственное взаимодействие образовательной организации и профессиональной образовательной организации;
- Участие "выпускника" в школьных мероприятиях.

Практическая помощь классного руководителя, использующего данную модель работы, открывает возможности позитивной социализации детям, лишенным педагогической поддержки родителей, укрепляет их уверенность в собственных силах, предотвращает их попадание в неблагополучные слои общества.

Данная модель профориентационной деятельности, основанная на балансе общепедагогических принципов развития гармоничной личности и специальных профориентационных мероприятий обеспечит готовность школьника к сознательному выбору профессии.

Вывод: Профориентационную работу с детьми "группы риска" можно считать эффективной, если она имеет:

- индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей учащегося, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

- направленность профессиональных воздействий, прежде всего на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана);

- активное включение в профориентационный процесс родителей (законных представителей);

- системность профориентационной работы;

- включение в этот процесс представителей базовых предприятий и учреждений, выпускников школ (разных профессий);

- 100% результат профессионального самоопределения обучающихся "группы риска" (после окончания образовательной организации), поступление в ПОО, трудоустройство.

Классный час "Кем быть?"

Цели классного часа:

1. Определение уровня готовности детей к сознательному выбору профессии.
2. Развитие умения детей соотносить свои возможности с потребностями общества.
3. Формирование положительной "Я" концепции.

Учитель:

Сегодня в мире существует более 10 тысяч профессий, а, включая специальности, специализации, квалификации - свыше 40 тысяч.

Ребята, можете ли вы перечислить все профессии, которые существуют в современном мире?

Если мы не можем изучить все профессии для себя, то нам остается изучить себя для выбора профессии! Это и будет целью нашей встречи!

Что такое профессия?

Профессия – род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником средств для существования.

Во все времена люди по-разному относились к своей работе и по-разному объясняли, почему они выбрали именно это дело.

Послушайте легенду.

Давным-давно во французском городе Шартре строился большой собор. Трех рабочих, подвозивших на тачках строительный камень, спросили, чем они занимаются. Первый ответил: "Обтесываю эти проклятые камни, вон какие мозоли на руках набил!" Второй молвил: "Я обтесываю и вожу камни, зарабатываю на кусок хлеба своей жене и дочкам". А третий сказал с улыбкой: "Я строю прекрасный собор".

Занимаясь одной работой, все трое дали различные ответы на заданный вопрос. Как вы думаете, почему?

Рабочие отвечали по – разному, так как мотивация выбора профессии у них была разная.

Мы можем предположить, что первый каменотес выбрал эту профессию случайно, необдуманно или просто потому, что не было другой работы. У второго каменотеса явно просматривается материальная заинтересованность. А вот третьим каменотесом руководил мотив творческой реализации.

Каждый из вас, конечно, уже отдает предпочтение какой-то определённой профессии. Как вы думаете, хорошо ли вы знаете содержание этой профессии, которая интересуется вас?

Задание 1. Напишите, что по - вашему мнению есть в вашей любимой профессии положительного, отрицательного и интересного.

Ученики читают свои записи, классный руководитель комментирует.

А теперь подумайте, почему вы отдаете предпочтение этой профессии?

По виду мотивы выбора профессии можно подразделить следующим образом:

- * Общая мотивировка; неплохая профессия, удобно добираться до места обучения.
- * Романтика профессий; привлекательно быть лётчиком, актрисой.
- * Мотивы познавательного характера; интересно знать или научиться.
- * Мотивы, в которых подчеркивается общественная значимость профессии; полезно для общества.
- * Ссылка на пример – как подружка, как мама.
- * Немотивированный выбор. Нравится и всё.
- * Материальная заинтересованность.

Выбрать профессию действительно трудно. Основным условием выбора профессии является обоснованность профессионального плана, в котором учтены интересы, состояние здоровья, способности выбирающего профессию и потребности общества в кадрах. Условно эти составляющие формулы выбора профессии можно обозначить как "**хочу**", "**могу**", "**надо**".

"Хочу" - (интересы и склонности).

Интерес - стремление к познанию какого-либо предмета или явления, желание изучать его. Склонности - стремление заниматься какой-либо определенной деятельностью. Интересы и склонности могут совпадать и не совпадать друг с другом, могут быть направлены к одному, нескольким, многим видам деятельности.

"Могу" - (способности, состояние здоровья).

Способности - индивидуальные способности человека, обеспечивающие успешность выполнения какой-либо деятельности, легкость усвоения и овладения данной деятельностью, творческие возможности человека, состояние его здоровья.

"Надо" - (потребности общества в кадрах).

Обществу нужны специалисты разных профессий. Выбирая профессию, нужно согласовывать свой выбор с потребностью общественного производства в кадрах. Сочетание этих трех важных аспектов при обдумывании профессионального плана поможет определить оптимальные пути выбора профессии для каждого человека, что крайне важно для сложившихся на сегодняшний день условий рынка труда.

Как вы считаете, готовы ли вы к осознанному выбору профессии сегодня? Перед вами опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии. Вам предлагается ответить на вопросы анкеты и подсчитать результаты.

Задание 2. Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (подготовлен профессором В.Б. Успенским).

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Ход проведения: учащимся предлагается прочитать перечисленные ниже утверждения и выразить свое мнение ответами "да" или "нет".

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.

2. Основной мотив выбора – материальные интересы.
 3. В избранной профессии Вас привлекает, прежде всего, сам процесс труда.
 4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.
 5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.
 6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты.
 7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
 8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
 9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
 10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
 11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, вам не хватает.
 12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
 13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
 14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.
 15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
 16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
 17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
 18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
 19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
 20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
 21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу).
 22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.
 23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.
 24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».
- Обработка и интерпретация результатов: поставьте полученные варианты ответов в два столбца следующим образом:

- 1) 1,3,6,7,8,11,12,14,16,17,19,20,22,23.....
- 2) 2,4,5,9,10,13,15,18,21,24.....

Подсчитайте в первой строке сумму ответов "да", во втором – сумму ответов "нет". Сложите полученные суммы и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

0 – 6 баллов – неготовность;

- 7 – 12 баллов – низкая готовность;
- 13 – 18 баллов – средняя готовность;
- 19 – 24 балла – высокая готовность.

Итоги теста лучше подвести в наглядной форме. Дети сами могут прокомментировать свои результаты.

Выбирая себе профессию, молодые люди часто не представляют себе то, насколько они сами пригодны для этой профессии, так как они считают свою пригодность чем-то само собой разумеющимся. А некоторые думают об этом долго и мучительно. Но нередко их выводы не соответствуют действительности, так как у них может быть неправильное представление о себе. Итак, профессий много. Знать их все невозможно. Точно определить свою пригодность к той или иной профессии тоже трудно. Так как же быть? Для начала попытайтесь определить, какая сфера человеческой деятельности наиболее для вас привлекательна. Для какой сферы есть необходимые задатки, способности? Вам предлагается выполнить задания теста на профессиональную ориентацию.

Задание 3: "Необитаемый остров".

Представьте себе, что вы на необитаемом острове, на котором вам нужно выжить и устроить свой быт. Подумайте, какие 10 профессий будут наиболее востребованными на необитаемом острове.

Для выполнения задания класс делится на команды по 5-6 человек. Задача команды составить список из 10 самых необходимых профессий на необитаемом острове. После окончания работы и обсуждения результатов на доске вывешивается список 10 самых необходимых для жизни людей профессий. Учитель подводит детей к выводу о необходимости обществу рабочих профессий и об их востребованности в настоящее время.

Классный час заканчивается самооценкой каждого ученика, дети заполняют лист рефлексии.

Знание профессии	Мотивация	Готовность к выбору профессии

**Практики
городских округов и муниципальных районов края по организации
профориентационной работы с подростками, состоящими на всех видах
профилактического учета, и их родителями
(законными представителями)**

Амурский район

Профориентационная работа с обучающимися, в том числе с выпускниками 9-х классов, состоящими на всех видах профилактического учета и их родителями (законными представителями) проводится в соответствии с муниципальным проектом "Учись и работай в Хабаровском крае" https://upramr.ucoz.ru/Documents2021/munic_proekt_po_proforientac.pdf.

В реализацию проекта вовлечены все общеобразовательные учреждения района, учреждения дополнительного образования детей, предприятия и учреждения, расположенные на территории Амурского муниципального района, профессиональные образовательные организации.

С 1 сентября 2023 года во всех общеобразовательных учреждениях для обучающихся 6-11 классов введен профориентационный минимум, в рамках которого реализуется единый курс профориентационных занятий "Россия – мои горизонты" (<https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost>). В рамках занятий проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.

Для обучающихся 9-х классов, в том числе состоящих на всех видах профилактического учета, проводятся профориентационные практические мероприятия разных видов, предусматривающие включение работы наставника: профессиональные пробы, экскурсии профориентационной направленности (на территории работодателей или профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования), а также с привлечением интернет ресурсов, в том числе в рамках реализации регионального проекта "Профориентационные субботы". Такие мероприятия предполагают эмоционально - деятельностьную вовлеченность обучающихся в процесс самоопределения.

В целях социальной адаптации подростков, состоящих на различных видах профилактического учета, в период летних каникул на базе муниципальных учреждений создаются рабочие места для несовершеннолетних обучающихся. Несовершеннолетние занимаются волонтерской деятельностью, посещают школьные спортивные клубы, участвуют в рамках "Движения Первых" в социально-значимых, спортивных мероприятиях, мероприятиях патриотической направленности.

Для родителей (законных представителей) обучающихся 9-х классов проводятся родительские собрания по вопросам оказания помощи родителям в профориентации детей. Школы организуют участие родительской общественности в краевых родительских собраниях по профориентации.

г. Комсомольск-на-Амуре

В городе Комсомольске-на-Амуре в рамках проекта самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся "Образование для жизни, образование для будущего" организована профориентационная работа с обучающимися муниципальных общеобразовательных учреждений и их родителями (законными представителями), в том числе с состоящими на всех видах профилактического учета. Во всех 37 муниципальных общеобразовательных учреждениях заключены договоры о сотрудничестве с образовательными организациями среднего профессионального и высшего образования города, составлены и утверждены планы совместных мероприятий.

В 2023 году с выпускниками были проведены следующие мероприятия:

Раздел проекта "Грамотность" для обучающихся 8-9 классов – проведение профориентационного курса "Россия – мои горизонты", элективного курса "Твоя профессиональная карьера", формирование и разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, проведение профессиональной диагностики (в учреждениях ППО или профильные классы) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями. Цикл профориентационного тестирования по определению профессиональных предпочтений и дальнейшего выбора профессии (совместно с филиалом ХК ИППК в сфере профессионального образования).

В рамках подпроекта "Энциклопедия "PRO100 профессий" (4-9 классы) организовано проведение мероприятий профессионально-ориентированного знакомства для обучающихся: система пробных ознакомительных занятий и профессиональных проб в Технопарке "Кванториум", IT-кубе, Дворце творчества детей и молодёжи, ознакомление с элементами профессиональной деятельности на базе организаций профессионального и высшего образования, предприятий-работодателей, обеспечивающих погружение в профессиональный контекст.

Проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, организациями профессионального и высшего образования в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями школьников.

Участие в проекте по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов "Билет в будущее", с проведением профессиональных проб, участие в цикле профориентационных онлайн-мероприятий проекта "ПроЕКТОриЯ", организация экскурсий на предприятия города в рамках проекта "Неделя без турникетов" и планов совместной работы с предприятиями, дни открытых дверей в образовательных организациях СПО, дни студента, ярмарки учебных мест в профессиональных образовательных учреждениях города, профориентационные мероприятия на базе лабораторий Технопарка КнАГУ, детский технопарк "Кванториум".

В образовательных организациях проводится большое количество профориентационных мероприятий. Например, круглый стол "А нужно ли мне знать о профессии своих родителей?", переговорная площадка режима "взрослые-дети" по проблеме "Трудовые семейные династии: за и против», тематические классные часы "Люди легендарных профессий нашего города", встречи с представителями ЦЗН "Востребованные профессии нашего города", "Занятость подростков в летнее время".

Наряду с мероприятиями для учащихся организована работа с родителями. В 2023-2024 учебном году для учащихся и родителей (законных представителей) 9 класса был проведен форум "Я – инженер" с привлечением ведущих предприятий города. На форуме родители и учащиеся имели возможность ознакомиться с профессиями, востребованными на предприятиях города, льготами для сотрудников, учебными заведениями города, в которых можно получить нужную профессию.

В школах города организовано анкетирование родителей по выявлению предпочтений в выборе профиля обучения или дальнейшей траектории обучения для своих детей, индивидуальное консультирование по результатам профтестирования и выбору дальнейшей траектории обучения, беседы школьного психолога, профориентатора по формам и способам работы родителей с учащимися по ориентации на тот или иной вид деятельности учащихся.

Сетевые партнеры (Совет предпринимателей, кадровая служба РН-Роснефть, ПАО КнААЗ им. Ю.А. Гагарина, ОАО АСЗ, медицинский колледж, АмППГУ, КНАГУ, ГАСК МЦК) участвуют в родительских собраниях.

г. Хабаровск

Для обучающихся общеобразовательных учреждений (выпускников 9-х классов), в том числе учащихся, состоящих на профилактическом учете организована профориентационная работа по формированию осознанного самоопределения в выборе будущей профессии.

Обучающиеся принимают участие в реализации муниципального профориентационного проекта "Выбор профессии – выбор будущего", знакомятся с профессиями, востребованными в Хабаровском крае.

В рамках проекта выявляются предпочтения всех обучающихся в области профессиональной ориентации с помощью диагностики способностей и компетенций, необходимых для выбора будущей профессии. Организуется сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций с учреждениями дополнительного и среднего профессионального образования, а также с учреждениями культуры, социальной сферы, предприятиями для проведения профессиональных проб, мастер-классов, экскурсий, бесед, тематических встреч.

Обучающиеся принимают участие во Всероссийском проекте по ранней профориентации "Билет в будущее", который объединяет школьников, педагогов и родителей в уникальном сотрудничестве, направленном на поддержку интересов, способностей и целей каждого участника.

Ежегодно проводится городской конкурс проектов школьников "Хабаровск. НАШ" (Номинации: "Моя школа", "Моя будущая профессия", "Мой город", "Моя бизнес-идея").

В рамках реализации проекта "Первая профессия" организуется взаимодействие общеобразовательных учреждений с Центром опережающей профессиональной подготовки Хабаровского края, учреждениями ПОО (Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий, Хабаровский автомеханический колледж, Хабаровский дорожно-строительный техникум, Хабаровский колледж водного транспорта и промышленности, Хабаровский промышленно-экономический техникум и др.).

Кроме того, обучающиеся участвуют во Всероссийских открытых онлайн-уроках "Проектория" ("Шоу профессий"), где школьники узнают о новых технологиях, знакомятся с современными профессиями.

Реализуется краевой проект "Профориентационные субботы". Ежеженедельно проводятся профориентационные экскурсии на промышленные предприятия, в подразделения МВД России, Росгвардии и МЧС России (в т.ч. пожарная охрана, спасательная служба, служба специального назначения и проч.) и иные организации и предприятия края.

Ежегодно в мае обучающиеся участвуют в краевой ярмарке профессий, где представлены все средние профессиональные учреждения города Хабаровска.

Ванинский район

Профориентационная деятельность в образовательных организациях проводится в соответствии с муниципальным проектом по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций "Учись и работай в Хабаровском крае" на 2020-2024 годы, а также разработанными рабочими программами.

В работе по профориентации школы района активно используют профориентационные электронные платформы "Билет в будущее", "Профиполис-27", "Цифровой помощник для выбора профессии", принимают участие в открытых уроках на портале "Проектория". В 2023-2024 учебном году все общеобразовательные организации внедрили Единую модель профессиональной ориентации – профессиональный минимум.

Профориентационной работе с выпускниками 9-х классов, в том числе состоящими на различных видах профилактического учета, уделяется особое внимание. Ежегодно, в начале нового учебного года, управлением

образования совместно с общеобразовательными организациями и комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Ванинского муниципального района составляется "образовательный и социальный паспорт выпускника", на основе которого формируется план работы на очередной учебный год.

К профилактическим мероприятиям относятся:

- организация работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК);
- работа школьных консилиумов, психолого-педагогических служб с детьми "группы риска";
- организация индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися в школе;
- индивидуальные консультации для родителей обучающихся "группы риска" специалистами управления образования;
- проведение обучающих практикумов специалистами МКУ "ИМЦ РО" для педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-предметников, работающих с данной категорией обучающихся и др.

В каждой школе организована работа, направленная на профессиональное самоопределение подростков: профдиагностика (выявление предрасположенности к той или иной профессиональной сфере), профориентационные тренинги, беседы о профессиональном и жизненном самоопределении, выявление профессиональных интересов ребенка, вовлечение в проектную деятельность (защита индивидуального проекта в конце 9-го класса), участие в первых профессиональных пробах, встречи с представителями предприятий и учебных заведений в рамках мероприятия "Ярмарка профессий", индивидуальные консультации педагогов-психологов и социальных педагогов, привлечение учащихся к коллективным трудовым делам (акции, субботники, летние экологические бригады и т.п.), помощь семье в организации временного трудоустройства подростков в каникулярное время и многое другое. Данные формы работы с учащимися "группы риска" носят индивидуальный характер.

Сложилась хорошая практика проведения районного собрания для родителей (законных представителей) выпускников 9-х классов. На собрании родители получают информацию о ПОО, в которых можно получить профессию на базе 9-ти классов, а также информацию о трудоустройстве подростков в каникулярное время.

По окончании 9-го класса организован контроль за трудоустройством всех выпускников, в том числе подростков "группы риска" (продолжение обучения в 10-х классах школ района, поступление в ПОО, трудоустройство на предприятия района).

Вяземский район

В общеобразовательных организациях района для подростков "группы риска" параллельно с профориентационными мероприятиями проводится профилактическая работа. Первичная профилактическая работа включает в себя: проведение классных часов, бесед, дискуссий, анкетирование учащихся, вовлечение учащихся в кружки, спортивные секции и общешкольные мероприятия в свободное от учебы время. В школах работает Совет профилактики, в тесном контакте организована работа с инспекторами ПДН.

Профориентационная работа организована в течение учебного года.

План индивидуальной профориентационной работы с несовершеннолетним:

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Месяц</i>
1.	Внеурочная деятельность "Россия – мои горизонты"	еженедельно
	Участие в "Днях открытых дверей" учреждений профессионального образования	в течение года
2.	Тестирование с целью выявления предпрофессиональной направленности Экологический квест: "По тропинкам лесных профессий" - Вяземский лесхоз техникум им. Н.В. Усенко	сентябрь
3.	Ознакомление с перечнем учебных заведений, обучающихся на базе 9 классов Проведение профориентационного классного часа: профпробы (профессии Социального спектра)	октябрь
4.	Посещение ЦЗН, ознакомление со списком востребованных профессий Беседа с представителями МФЦ "Самозанятость: плюсы и минусы"	ноябрь
5.	Выбор экзаменационного предмета, соответствующего профилю Профориентационная беседа с юрисконсультком	декабрь
6.	Встреча с представителями газонефтяной промышленности	январь
7.	Занятие с элементами практики: "Я – вожатый"	февраль
8.	Проведение профориентационного классного часа: профпробы (профессии Технического спектра)	март
9.	Определение учебного заведения для поступления	апрель
10.	Контроль за сдачей ОГЭ, поступлением	май

Профориентационные программы, реализуемые в общеобразовательных организациях района:

<https://vzm2.edu.27.ru/?page=144>

<https://disk.yandex.ru/i/Gv6-9HwsqN64Yg>

https://vzm20.edu.27.ru/files/uploads/osnovne_svedeniy_school/3_razdel/programma_po_prfprobam.docx

<https://avan.edu.27.ru/?page=287>

<https://disk.yandex.ru/i/apdUyeWFyuHWsg>

Бикинский район

С целью профориентации обучающихся 9 классов в общеобразовательных организациях района реализуются программы: внеурочной деятельности "Россия – мои горизонты", "Профибокс", проект "Билет в будущее". Включение в профориентационную работу программы, предусматривающей поддержку обучающихся "группы риска" (с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства).

Все учащиеся 9-х классов зарегистрированы и являются участниками проекта "Билет в будущее", систематически под руководством психолога работают в рамках проекта "Профибокс". С обучающимися организованы тематические беседы по профориентации:

- Сориентируемся в мире профессий.
- Что я знаю о выбранной профессии?
- Рынок труда и его тренды.
- Лучшие профориентационные сайты.

Организованы встречи с представителями учебных заведений (ТОГУ, Хорский агропромышленный техникум, Вяземский лесхоз техникум), экскурсии на предприятия (пожарная часть, пожарный поезд, ОМВД России по Бикинскому району, реабилитационный центр, ГРЭС пгт. Лучегорск, в/ч 46102 и др.)

Район имени П. Осипенко

В общеобразовательных организациях муниципального района для обучающихся 9 классов реализуется основной уровень профминимума. Профориентационная деятельность для обучающихся 9 классов (в том числе обучающиеся, состоящие на всех видах профилактического учета) осуществляется по следующим направлениям:

1. Урочная деятельность (на выбор):

- уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис "Конструктор будущего" в рамках проекта "Билет в будущее" или другие программы;

- уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета "Технология". Рекомендованное количество: от 9 часов;

Профориентационные беседы на уроках математики, химии, биологии, физики, русского языка, истории, технологии и др. (беседы помогают узнавать о существующих профессиях, связанных с этими науками и с определением учебного заведения Хабаровского края для продолжения учебы после школы).

2. Внеурочная деятельность:

- диагностический конструктор (2 этапа): несколько вариантов профориентационных онлайн-диагностик исходя из потребностей обучающихся;

- занятия по курсу "Россия - мои горизонты" (содержат региональный компонент для знакомства обучающихся с экономической ситуацией в крае, региональным рынком труда и образовательной средой края);

- профориентационные уроки, рефлексивные уроки;

- занятия по внеурочной деятельности "Билет в будущее»" (обучающиеся имеют возможность пройти онлайн-тестирование, в том числе и психологические, которые помогут сделать правильный выбор);

- профпробы: "Учитель", специалист "Data Scientist", специалист по аддитивным технологиям, программист, электромонтёр и др.;

- онлайн-уроки "Шоу профессий".

3. Воспитательная работа:

- выставка "Лаборатория будущего";

- "Профориентационные субботы" (экскурсии в организации района, встречи с представителями организаций края, классные часы);

- конкурсы профориентационной направленности;

- образовательные выставки;

- встречи с представителями региональных организаций (компания "Полиметалл", Комсомольский-на-Амуре государственный университет);

- встреча со студентами ТОГУ и ДВГМУ. Темы встреч "Как поступить в ТОГУ", "Плюсы ранней профориентации";

4. Взаимодействие с родителями (законными представителями):

- на всех родительских собраниях и личных встречах с родителями обучающихся 9 классов затрагиваются вопросы профориентации. Темы бесед на родительских собраниях: "Роль семьи в профессиональном определении подростка", "Перспективные профессии в стране и Хабаровском крае", "Учебные заведения Хабаровского края", "Как помочь выбрать профиль обучения" и др.

- профориентационные уроки с родителями;

- онлайн-диагностика, направленная на выявление интересов и способностей обучающихся, уровня готовности к выбору профессионально-образовательной траектории, ценностных ориентиров, мотиваций обучающихся и получение индивидуальных рекомендаций на этой основе;

- профориентационные мероприятия по выбору: посещение мультимедийной выставки; организаций территориальной образовательной и

профессиональной среды (профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей);

- организация проектной деятельности с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения, участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровня.

5. Дополнительное образование: в рамках данного направления реализуются такие программы как: "Театральная студия", "Техническое моделирование", "ВПК "Гранит", спортивные секции, которые обучающиеся могут выбрать в соответствии со своими потребностями и интересами.

Профориентационные программы, реализуемые в СОШ им. П. Осипенко <https://osipenko.edu.27.ru/?page=216>

Комсомольский район

Для успешной социализации и профессионального самоопределения обучающихся 9-х классов, состоящих на всех видах профилактического учета, в образовательных учреждениях района с 1 сентября 2023 года (каждый четверг) в рамках внеурочной деятельности реализуется профориентационный курс "Россия – мои горизонты". На занятиях учащиеся знакомятся с различными профессиями, узнают о достижениях России в области науки и технологий, о современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях.

В рамках проекта мероприятия "Профориентационные субботы" обучающиеся 9-х классов, в том числе, состоящие на всех видах профилактического учета, приняли участие в профориентационных экскурсиях на промышленные предприятия: КГАПОУ "Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре"; ФГБОУВО Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет; Музей "Экспоцентр", Филиал ПАО "Авиационная холдинговая компания "Сухой" Комсомольский-на-Амуре авиационный завод им. Ю.А. Гагарина".

Тугуро-Чумиканский

С учащимися, состоящими на всех видах профилактического учета, проводится комплексная работа. Они вовлечены в деятельность Российского Движения молодежи, волонтерских отрядов. Школьники занимаются в школьных спортивных клубах и кружках по интересам, что позволяет мотивировать и вовлекать обучающихся в разнообразные виды деятельности.

Школьники являются активными слушателями лекций общества "Знание", участвуют в патриотических акциях и конкурсах. Профессиональное самоопределение осуществляется в рамках духовно-нравственного (личностного) становления школьника. В рамках проекта "Профориентационные субботы" посещают организации муниципального

района. Педагоги-психологи школ района проводят тренинги и консультации для родителей и учащихся по вопросам профессионального самоопределения, оказывают всестороннюю поддержку в вопросах подготовки к экзаменам и последующего поступления в профессиональные образовательные организации.

Проориентационные программы, реализуемые в общеобразовательных организациях:

МКОУ ООШ с. Тугур <https://tugurschool.ru/vospitatelnaya-deyatelnost/>

МКОУ ООШ с. Удское

<https://udskoeschool.ru/%d0%b2%d0%be%d1%81%d0%bf%d0%b8%d1%82%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d0%b4%d0%b5%d1%8f%d1%82%d0%b5%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d1%81%d1%82%d1%8c/>

Верхнебуреинский район

Выпускникам, состоящим на профилактическом учете, предлагается помощь в организации подачи документов в колледж, организация в транспортной доставке выпускников для подачи документов в Чегдомынский горно-технологический техникум.

Для выпускников 9-х классов организованы информационные встречи с сотрудниками ОМВД России по Верхнебуреинскому району, сотрудниками ФСБ, прокуратуры, Комсомольского ЛО МВД России по Хабаровскому краю. С родителями выпускников проводятся родительские собрания на тему выбора будущей профессии для дальнейшего получения профессионального образования.

В районе выпускников школ (на базе 9-ти классов) принимает на обучение КГКУ "Чегдомынский горно-технологический колледж". В период с 2021 по 2023 годы в Чегдомынский горно-технологический колледж на базе 9 классов было устроено три выпускника, состоящих на профилактическом учете в ОМВД России по Верхнебуреинскому району, два выпускника из семьи, находящейся в социально-опасном положении.

На базе КГПОУ ЧГТТ 15.12.2023 года проведено проориентационное мероприятие для обучающихся 9-х классов "Школьный горный".

Участие приняли команды МБОУ СОШ № 2, МБОУ ООШ 5, МБОУ "Многопрофильный лицей", МБОУ Гимназия, МБОУ СОШ № 10. В ходе мероприятия, учащиеся защищали технический кейс, который был домашним заданием для всех команд, решали практические задачи. По итогам проведенного мероприятия победила команда МБОУ СОШ № 2.

В течение 2022-2023 учебного года организована работа на платформе ProFipolis – данная платформа помогает обучающимся познакомиться с профессиями Дальнего востока.

На данной платформе зарегистрировано 589 обучающихся / 521 активно работали на данной платформе.

В школах района внедрена единая модель профессиональной ориентации школьников "Профминимум". В 8 учреждениях реализуется базовый уровень, основной уровень – в 6 учреждениях, продвинутый уровень – в двух учреждениях. В рамках реализации данной системы профессиональной ориентации во всех школах организован курс "Россия – мои горизонты". В рамках занятий проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы для учеников 6-11 классов.

С сентября 2023 года на территории района организованы "Профориентационные субботы", в рамках которых учащиеся знакомятся с профессиями района.

Район им. Лазо

В образовательных организациях реализуются программы по профориентации: "Россия – мои горизонты", "Профминимум", "Основы самозанятости и предпринимательства", "Я-МЧСник", "Мир без границ", «Педагогический класс»

Ссылки на размещение программ, реализуемых в общеобразовательных организациях, в которых обучаются школьники, состоящие на всех видах профилактического учета:

1. МБОУ СОШ № 1 п.п. Переяславка:

<https://pereyaslavka1.edu.27.ru/>

https://pereyaslavka1.edu.27.ru/files/documents/3212_untitled_fr11_pdfplan_ekskursii.pdf

https://pereyaslavka1.edu.27.ru/files/documents/3203_plan_realizatsii_profminimu_v_6_11_klassah.pdf

https://pereyaslavka1.edu.27.ru/files/documents/3204_prikaz_o_naznachenii_otvet_svennogo.pdf

https://pereyaslavka1.edu.27.ru/files/documents/3205_kalendarno_tematicheskii_plan.pdf

https://pereyaslavka1.edu.27.ru/files/documents/3207_primernaya_rabochaya_programma.pdf

https://pereyaslavka1.edu.27.ru/files/documents/3200_untitled_fr11_pdffedorenko.pdf

2. МБОУ СОШ № 2 п.п. Хор:

https://khor2.edu.27.ru/files/uploads/Rossiya_moi_gorizonti.pdf

3. МБОУ СОШ п.п. Мухен: <https://muchen.edu.27.ru/?page=261>

4. МБОУ ООШ с. Гродеково:

https://grodekovo.edu.27.ru/files/uploads/2024/Programma_Rossiya_moi_gorizonti.pdf

5. МБОУ СОШ с. Кругликово: <https://kruglikovo.edu.27.ru/?page=48>

6. МБОУ СОШ с. Георгиевка: <https://georgievka.edu.27.ru/>

В районе осуществляется мониторинг за поступлением выпускников 9-х классов в профессиональные образовательные организации края

Хабаровский район

В общеобразовательных учреждениях Хабаровского муниципального района организована работа, направленная на профессиональное самоопределение и социализацию выпускников 9-х классов. Во всех школах реализуется профминимум на базовом уровне (объемом 40 часов в год) с 6 по 11 классы. В рамках внеурочной деятельности еженедельно проходят занятия по программе "Россия – мои горизонты".

Профориентационные мероприятия проводятся с представителями профессиональных образовательных организаций Хабаровского края.

Перечень реализуемых программ, направленных на профессиональное самоопределение и социализацию выпускников 9-х классов, в том числе состоящих на профилактическом учете:

"Билет в будущее"

(https://vostochnoe.edu.27.ru/files/documents/1737_rabochaya_programma_bilet_v_budushchee_5_11.pdf);

"Профориентация"

(https://vostochnoe.edu.27.ru/files/documents/1738_rabochaya_programma_proforientatsiya_8_9.pdf);

"Проектно-исследовательская деятельность"

(https://vostochnoe.edu.27.ru/files/documents/1736_9_klass_proektno_issledovatel'skaya_deyatelnost_melnikova_e_v.pdf);

"Траектория успеха" (<https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2022/12/06/programma-soprovozhdeniya-proforientatsionnogo>).

Ульчский район

Общеобразовательные организации района участвуют во Всероссийском проекте "Билет в будущее": 268 учеников школ с 6-11 классы (из них 14 детей из многодетных семей; 6 детей из опекаемых семей; 42 человека "группы риска", 1 человек, родители которых находятся в зоне СВО) зарегистрированы на платформе "Билет в будущее".

Все участники прошли диагностики: «Мой профиль», "Мои профсреды", "Мои таланты". На профориентационных уроках каждый четверг все учащиеся с 6 по 11 классы проходят курс "Россия – мои горизонты".

В школах района организован просмотр открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", направленных на раннюю профориентацию и достижения результата

федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

Профориентационная работа организована по направлениям:

Организационно-методическая деятельность:

- работа координаторов по профориентационной работе с учащимися;
- методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися:

- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- анкетирование;
- организация и проведение экскурсий;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

- индивидуальные беседы, родительские собрания, анкетирование, помощь в организации временного трудоустройства учащихся.

Программы по профориентации

Федеральные:

1. "Билет в будущее": <https://bvbinfo.ru/>
2. "Россия – мои горизонты":
<https://100ballnik.com/%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F-%D0%BC%D0%BE%D0%B8-%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%8B-21-%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0-2024-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%BE%D1%80/?ysclid=lu0rbqepoi284112622>

Региональные:

1. "ПрофиВОХ"



Современные образовательные технологии Инновационный профориентационный учебно-методический комплекс «ПрофиВОХ»

**Берман Н.А., старший методист
профориентационного отдела
КГАОУ ДПО ХК ИРО
bermanna@ippk.ru**

(при нажатии на картинку двойным щелчком – запустится презентация)

В Центре опережающей профессиональной подготовки Хабаровского края (далее – ЦОПП), адрес: г. Хабаровск, ул. Советская, д.24, для школьников проходят интересные мероприятия. Школьники региона (7-11 классы) могут посетить игры на профессиональное самоопределение.

- По вторникам – увлекательная игра "Включайся" clck.ru/397Ddu
 - По средам – игровая среда "Играй и выбирай" clck.ru/397DeJ
 - По пятницам – модная игра "Профлук" clck.ru/397Def
- Подробная информация по тел.+7 (924) 106-79-39.