



Министерство образования  
и науки Хабаровского края



Хабаровский краевой институт  
развития образования

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА

*Методическое пособие*



Хабаровск  
2021

**Министерство образования и науки Хабаровского края**

**Краевое государственное автономное  
образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
«Хабаровский краевой институт развития образования»**

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ  
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:  
СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА**

*Методическое пособие*

**Хабаровск  
2021**

УДК 74.205  
ББК 37.018

Печатается по решению редакционно-издательского совета  
КГАОУ ДПО ХК ИРО. Протокол №4 от 02.09.2021

**Автор:**

**Пигуль Г.И., профессор кафедры педагогики  
и психологии КГАОУ ДПО ХК ИРО, к.пед.н., доцент**

Взаимодействие семьи и образовательной организации:  
слагаемые успеха. Методическое пособие // автор Пигуль Г.И.;  
под общ. ред. Осеевой Е.И. – Хабаровск: КГАОУ ДПО ХК ИРО, 2021. – 84 с.

ISBN 978-5-906201-44-7

В методическом пособии представлены материалы, которые используются в работе с родителями и которые помогут педагогу осуществлять качественное взаимодействие с ними. Родительское образование – основа семейного и государственного благополучия, механизм духовно-нравственного возрождения человека, семьи, общества. Именно родительству стоит учиться, и предложенный автором материал для родительских собраний с использованием игровых технологий поможет в этом.

Пособие будет интересно и полезно педагогам (воспитателям, классным руководителям, педагогам-предметникам), психологам, родителям и всем тем, кого интересует семейная педагогика.

УДК 74.205  
ББК 37.018

ISBN 978-5-906201-44-7

© Министерство образования  
и науки Хабаровского края, 2021

© Хабаровский краевой институт  
развития образования, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

Вступление	4
Единство воспитательных воздействий школы и семьи как ведущий принцип образовательного процесса	5
Особенности планирования и проведения педагогически целесообразной работы с родителями (законными представителями)	11
Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся (законными представителями) как субъектами образовательного процесса	19
Пути мотивирования родителей (законных представителей) к участию в жизни образовательной организации	29
Взаимодействие семьи и образовательной организации при формировании семейных ценностей у ребенка	32
Работа с семьей по профилактике детского и семейного неблагополучия	41
Приложения	54

## **ВСТУПЛЕНИЕ**

Модуль «Работа с родителями» рекомендован примерной программой воспитания как инвариантный. Это значит, что он обязательно должен содержаться в рабочей программе воспитания каждой образовательной организации. И это вполне закономерно, ведь конструктивное, грамотно выстроенное взаимодействие с семьями обучающихся является необходимым условием их личностного развития и одним из главных механизмов реализации рабочей программы воспитания.

К сожалению, работа с родителями (семьей) обучающихся нередко ограничивается отдельными разовыми мероприятиями или беседами с нуждающимися в психолого-педагогической и социальной поддержке семьями. Секрет же успеха работы школы с семьей заключается в том, чтобы организовать взаимно интересную, насыщенную повседневную жизнь детей и взрослых на системной основе.

В методическом пособии содержатся педагогические основы взаимодействия с родителями учащихся по основным направлениям:

- *психолого-педагогическое просвещение, или родительское образование;*
- *организация совместной деятельности детей и родителей;*
- *психолого-педагогическое сопровождение и поддержка семьи, имеющей детей с особыми образовательными потребностями, а также с определенными проблемами;*
- *вовлечение родителей в органы самоуправления образовательной организацией.*

## **ЕДИНСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ ШКОЛЫ И СЕМЬИ КАК ВЕДУЩИЙ ПРИНЦИП ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Рассматривая воспитательное воздействие семьи и образовательной организации на развитие и воспитание подрастающего поколения, важно определиться в понятии современной семьи. Так, в «Кратком социологическом словаре» семья определяется как малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве или усыновлении и связанная общностью быта, отношениями взаимопомощи и взаимной ответственности.

Разные подходы к изучению семьи позволяют увидеть различные грани ее характеристик. При *философском* и *социологическом* подходах семья рассматривается как базисный социальный институт. *Феноменологический* подход открывает единство социального и биологического начал семьи, делая ее явлением уникальным. *Системный подход* к семье основывается на понимании того, что в ней все взаимосвязано, что она есть единый психологический и биологический организм. *Социально-педагогический подход* рассматривает семью как приоритетную сферу социальной поддержки, обеспечивающую полноценное выполнение семьей воспитательных и иных функций. В этой связи Лихачев Б.Т. отмечал, что она есть уникальная, незаменимая и невозместимая для развития индивидуальности человека природно-социальная экологическая ниша.

Рассматривая роль семьи в воспитании и развитии ребенка, Ю.П. Азаров отмечает: «Семья для ребенка – это «лоно естественной солидарности», школа «взаимного доверия и совместного организованного действия». В семье ребенок постигает и учится истинному авторитету, научается воспринимать высший ранг другого лица, не впадая ни в зависть, ни в озлобление. Только свободное признание чужого высшего ранга избавляет от унижений, и только любимый и уважаемый авторитет не гнетет душу. Семья есть школа свободы, школа здорового правосознания» [1].

Семья представляет собой особого рода коллектив, играющий основную, долговременную и важнейшую роль в жизни человека,

выполняющий одну из основных функций – воспитательную. Воспитательная функция семьи связана с передачей детям взрослыми социокультурного опыта и заключается в формировании и развитии:

- основ личности ребёнка (мыслей, чувств, стремлений, интересов, способностей, мировоззрения);
- системы ценностных ориентаций (понимания основных этических категорий: добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого; положительного отношения к труду, другому человеку, культуре, Родине и другим ценностям), отношения к потреблению материальных благ и восприятия духовных ценностей общества;
- семейных ценностей (уважения к родителям, заботы о младших и старших, взаимоподдержки);
- умений и навыков общения и поведения;
- российской гражданской идентичности (патриотизма, умения быть гражданином и членом общества, обеспечивающим непрерывность его развития и обогащение его культуры, доставшейся от предков);
- гигиенических навыков, привычек здорового образа жизни.

Политика государства в отношении семьи, представленная в разных современных документах, основана на признании воспитательной функции семьи как приоритетной. Так, в Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации до 2025 года указано: «Приоритетами государственной семейной политики являются утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи» [9].

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России акцентируется внимание на «безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству; понимании и поддержании таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и

старших, ответственность за другого человека» [10].

Семья и образовательная организация (детский сад, школа и другие образовательные организации) – два основных и равноправных субъекта воспитания ребенка, поэтому важно выстраивать их качественное взаимодействие.

В какой бы образовательной организации ни находился обучающийся, она служит основным звеном системы воспитания подрастающего поколения, и эффективность воспитания и развития ребенка зависит от того, насколько взаимодействие ее и семьи будет интегрировано в единство воспитательных воздействий этих социальных институтов.

Единство воспитательных воздействий семьи и школы – необходимое условие и принцип организации образовательного процесса и его эффективности, подразумевающий координацию усилий школы, семьи и общественности в воспитании и обучении ребенка.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют педагоги, которые тщательно согласовывают воспитательные действия, поддерживают и укрепляют связь с семьей, опираются на нее при решении воспитательных задач, профессионально помогают семье в воспитании и обучении детей, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций; бережно относятся к авторитету родителей.

Общая цель при работе с семьей – ***формирование сотрудничества между родителями обучающихся и педагогом, качественно влияющих на взаимодействие образовательной организации и семьи.***

Сотрудничество между родителями обучающихся и педагогами направлено на:

- создание условий для успешной и своевременной адаптации детей к образовательной организации в изменяющихся условиях (к детскому саду, в школе – в 1, 5, 10 классах);
- осуществление комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии обучающихся;
- развитие педагогической культуры родителей и формирование традиций семейной культуры;



- организацию семейного досуга, гармонизацию детско-родительских взаимоотношений;

- установление дружеских взаимоотношений между семьями обучающихся посредством обмена семейным опытом.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов в контексте взаимодействия с семьей руководителю образовательной организации необходимо решить некоторые **организационно-управленческие задачи**:

- организация методической работы с педагогами по проблеме взаимодействия с семьей;

- разработка и реализация системы стимулирования взаимодействия участников воспитательного процесса;

- создание системы психолого-педагогического сопровождения и поддержки отдельных категорий семей (семей, находящихся в сложных жизненных обстоятельствах, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), отклонениями в поведении, имеющих одаренных детей; семей иностранных мигрантов);

- установление договорных отношений и реализация планов совместной деятельности со специалистами, оказывающими психолого-педагогическое сопровождение и поддержку отдельных категорий семей (социальными работниками, специалистами);

- организация эффективной работы родительского комитета, поднятие его престижа и роли в решении вопросов жизнедеятельности образовательной организации.

Единство воспитательных воздействий образовательной организации и семьи в системе «педагог – родитель – ребенок» строится на принципах:

- гуманистической ориентации во взаимодействии с семьей, которая предполагает: выявление и учет интересов, потребностей участников взаимодействия при организации совместной деятельности и общения; раскрытие индивидуальности каждого, предоставление возможности проявить свою индивидуальность и достичь успеха и одобрения окружающих в совместной деятельности; принятие родителей как союзников, единомышленников в воспитании ребенка; подход с оптимистической гипотезой к семье, родителям, ребенку, к решению возникающих проблем; принятие, учет традиций семьи, уважительное отношение

к каждому участнику взаимодействия; восприятие, оценку поступков ребенка как представителя семьи, носителя интересов семьи; заинтересованное отношение к судьбе ребенка, проблемам семьи, защиту интересов ребенка и семьи, помощь в решении проблем; обеспечение свободы совести, вероисповедания ребенка и родителей; содействие формированию гуманных, доброжелательных, уважительных отношений между родителями и детьми; заботу о здоровье ребенка, о здоровом образе жизни семьи; создание ситуаций успеха родителям и младшим школьникам;

- интеграции и дифференциации целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на воспитание и развитие детей. Этот принцип требует обеспечения взаимной информированности педагогов и родителей об особенностях ребенка, его достижениях и трудностях; выявления общих проблем и реализации задач воспитания детей, которые объединят усилия педагогов и родителей, с учетом определенных ролевых функций и ответственности сторон; совместного принятия решений, согласованности действий при выполнении решений; соблюдения обязательств, договоренностей, соглашений каждым участником педагогического процесса; согласованности требований к ребенку со стороны школы и семьи;

- управления взаимодействием образовательной организации и семьи. Принцип означает изучение состояния, отслеживание результатов взаимодействия педагогов и семьи на уровне учреждения и в детских коллективах; выявление трудностей, проблем во взаимодействии педагогов с семьей и подбор педагогических средств, способствующих их урегулированию; организацию изучения и обобщения передового опыта взаимодействия педагогов и семьи; пропаганду лучших достижений взаимодействия образовательной организации и семьи, а также детско-родительских взаимоотношений, продуктивно влияющих на развитие ребенка; подготовку педагогов, учащихся и родителей к совместной продуктивной деятельности; создание положительной эмоциональной атмосферы для установления контактов при организации совместной деятельности; оказание методической помощи педагогам и психолого-педагогической помощи родителям в организации взаимодействия между педагогами и родителями,

родителями и детьми; реализацию мотивирования и стимулирования позитивного взаимодействия организации и семьи.

Взаимодействие семьи и образовательной организации в воспитании ребенка в целом строится на взаимном уважении и интересе друг к другу, совместной деятельности, на транслировании детям близких ценностей и предъявлении согласованных требований.

## **ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЦЕЛЕСООБРАЗНОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)**

Эффективность взаимодействия образовательной организации и семьи во многом зависит от того, насколько грамотно организуется деятельность планирования педагогически целесообразной работы с родителями (законными представителями).

Планирование и организация работы педагога с семьей осуществляется в **3 этапа**:

- 1) диагностико-аналитический;
- 2) организационно-деятельностный;
- 3) рефлексивно-корректирующий.

Эти этапы представлены в структурно-функциональной модели взаимодействия педагога с семьей обучающегося (рис. 1).

**Этап 1.** Основной задачей при планировании работы педагога с семьей является изучение, выявление проблем, интересов, образовательных потребностей родителей (законных представителей).

Образовательная организация, являясь коллективным посредником между семьей и ребёнком, должна выполнять заказ государства, обозначенный в официальных документах (ФГОС; Концепции государственной семейной политики до 2025 года; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года) и удовлетворять конкретные потребности и запросы детей и их родителей (законных представителей).

Основными методами исследования семьи (ее состава, сферы занятости родителей, образовательного уровня, социального статуса) и особенностей семейного воспитания, потребностей и образовательных запросов родителей (законных представителей) являются:

- обследование семьи (обследование жилищно-бытовых условий; особенностей внутрисемейных отношений) проводится по отношению к семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;

- письменный опрос (анкетирование) родителей;
- устная беседа с родителями;
- интервьюирование стандартизированное (по определенным вопросам) и свободное;
- тестирование.

Результаты диагностики позволяют не только изучать, но и целенаправленно формировать группы семей и детей для дальнейшей целенаправленной работы.

**Этап 2.** По результатам диагностики планируется деятельность по взаимодействию с семьями обучающихся:

- устанавливаются основные содержательные и деятельностные аспекты деятельности педагога, сгруппированные по трем направлениям взаимодействия (психолого-педагогическое просвещение, или родительское образование; совместная деятельность родителей с детьми; психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение и поддержка отдельных категорий семей);
- формулируются цели и задачи работы с родителями (по каждому направлению взаимодействия) на год;
- определяются приоритетные формы работы с семьей (по каждому направлению взаимодействия);
- составляется план взаимодействия с семьей (работы с родителями) как часть календарного плана воспитательной работы.

План составляется всеми заинтересованными лицами: руководителем ОО, воспитателем, классным руководителем, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, специалистами (логопедом, медицинским работником, педагогом-психологом, социальным педагогом) с учетом типа семьи и особенностей контингента обучающихся. При планировании учитываются также ресурсы социальных партнеров, которые могут участвовать в данной работе.

Структурно-функциональная модель взаимодействия педагога  
в семье обучающегося



Рис. 1. Структурно-функциональная модель взаимодействия педагога с семьей обучающегося

Взаимодействие образовательной организации и семьи необходимо строить в рамках **трех основных направлений**:

**1) Психолого-педагогическое просвещение, или родительское образование** – направлено на повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей, развитие практических навыков семейного воспитания, формирование активной педагогической позиции родителей и запроса на педагогические услуги, обеспечение информацией по актуальным педагогическим проблемам.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года актуализируется внимание на содействие ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности и рассматривается в качестве основной задачи по поддержке семейного воспитания. В связи с этим одна из главных задач образовательного учреждения в рамках данного направления деятельности – помочь родителям осознать важную роль в воспитании ребенка и показать им значимость и инструменты осознанного родительства. В ходе данного направления осуществляется *обучение родителей как воспитателей своего ребенка, как учителей своего ребенка и как социальных партнеров, союзников.*

В рамках психолого-педагогического просвещения заместитель руководителя по учебно-воспитательной (воспитательной) работе информирует родителей о целях и задачах, основных направлениях воспитательной работы, о содержании и основных видах и формах деятельности, а также дает рекомендации по оказанию помощи детям в их развитии; обсуждает режим работы и способы участия родителей в реализации рабочей программы воспитания.

**2) Организация совместной деятельности детей и родителей**, которая может реализовываться в рамках посещения родителями открытых воспитательных мероприятий и проводимых занятий, участия в их анализе; помощи в организации, проведении воспитательных мероприятий и активном участии в них; помощи в укреплении материально-технической базы образовательной организации, шефской помощи; наставнической деятельности (родитель может стать наставником ребенка или группы детей

в освоении каких-либо видов деятельности, педагогической поддержке).

**3) Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка** – организация психолого-педагогической, социальной поддержки семей, имеющих детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, имеющих отклонения в поведении; семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; семей, находящихся в социально опасном положении; поддержка семей с одаренными и высокомотивированными детьми.

В качестве четвертого направления работы с родителями можно отметить **вовлечение родителей в органы самоуправления образовательной организацией**. Здесь активную работу осуществляет родительский комитет классных коллективов, включаясь в заседания Совета школы.

**Этап 3.** Осуществляется рефлексия эффективности взаимодействия педагога и семьи, вносятся определенные коррективы в план на следующий учебный год.

Диагностика эффективности реализации плана работы с семьей осуществляется на уровне класса (группы и на уровне образовательной организации с целью определения эффективности форм работы с родителями. На основе результатов диагностики осуществляется прогноз развития взаимодействия и принятие определенных решений по эффективности ее в дальнейшем.

Представленные ниже критерии и показатели рекомендуется использовать для изучения эффективности взаимодействия педагога и семьи.



***Критерии и показатели эффективности  
взаимодействия педагога с родителями***

№ п/п	Критерий	Показатели
1	Современность форм и методов взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует интерактивные формы взаимодействия с родителями с учетом их запросов (потребностей)</li> <li>• Использует оригинальные методы и приемы при работе с родителями</li> <li>• Использует разные стимулы для активизации родителей на включенность в разнообразные формы сотрудничества</li> <li>• Предложенные рекомендации для родителей конкретны, доступны, носят практический характер</li> <li>• Обеспечивает оперативную обратную связь педагога и родителей с учетом их запросов</li> </ul>
2	Методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении мероприятия с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессионально выявляет достоинства воспитательных воздействий конкретной семьи, ее проблемное поле, причины низкого воспитательного потенциала семьи</li> <li>• Грамотно планирует собственную деятельность по взаимодействию с семьей на основе глубокого анализа диагностической деятельности, типа семьи, их интересов, нужд и потребностей</li> <li>• Организовывает психолого-педагогическое просвещение родителей, выбирая соответствующие целям формы организации, методы и приемы</li> </ul>

№ п/п	Критерий	Показатели
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает банк данных педагогического опыта семей и при необходимости использует его информацию при работе с родителями</li> <li>• Грамотно использует разные информационные источники (методические материалы) по вопросам взаимодействия с семьями разных категорий</li> </ul>
3	Творческий подход и способность к импровизации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамотно и легко генерирует множество творческих идей</li> <li>• Предлагает простые и в то же время оригинальные решения</li> <li>• Проявляет гибкость мышления и вербального общения</li> <li>• Быстро ориентируется в меняющихся обстоятельствах выполняемой деятельности</li> <li>• Использует контекстуальную информацию, объединяя ее с обсуждаемой проблемой (темой) или идеями</li> </ul>
4	Умение мотивировать родителей к активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивирует родителей к самообразованию в вопросах воспитания и развития детей, используя проблемные вопросы</li> <li>• Умеет заинтересовать и удерживать интерес родителей выбранной тематикой и формой</li> <li>• Строит оптимальные взаимоотношения с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия</li> <li>• Создает позитивную атмосферу, способствующую активности родителей при взаимодействии с педагогом</li> </ul>

<b>№ п/п</b>	<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>
5	Коммуникативная и речевая культура	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ведет конструктивный диалог, выделяя главное при выражении своей профессиональной позиции</li><li>• Убедительно аргументирует собственную позицию по обсуждаемым вопросам</li><li>• Демонстрирует понимание важности взаимодействия в педагогической деятельности</li><li>• Проявляет уважение к другим точкам зрения</li><li>• Речь профессионально грамотна, насыщена оборотами, привлекающими внимание родителей</li></ul>

## **ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) КАК СУБЪЕКТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Рассматривая семью как институт социализации ребенка и социального партнера образовательной организации в его воспитании и развитии, педагогам важно осуществлять поиск и внедрение наиболее *эффективных форм взаимодействия с родителями, решая одну из главных задач – помочь семье осознать необходимость совместной деятельности по воспитанию их ребенка.* Формами сотрудничества с семьей по психолого-педагогическому просвещению (или родительскому образованию) являются:

- индивидуальные беседы и консультации;
- наглядно-информационные формы (стенды, видеофрагменты организации различных видов деятельности, папки-передвижки, выставки психолого-педагогической литературы);
- информационно-познавательные формы, направленные на ознакомление родителей с важными теоретическими знаниями в области воспитания и развития детей разного возраста (собрания, практикумы, дискуссии, диспуты, круглые столы, деловые игры).

Традиционной информационно-познавательной формой, в которой осуществляется психолого-педагогическое просвещение, является родительское собрание. Наиболее распространена лекционная (монологическая) форма проведения собрания, однако она малоэффективна в достижении поставленных задач, поскольку родители оказываются в пассивной позиции. Поэтому наряду с классической формой современные педагоги используют активные (интерактивные) формы родительских собраний (круглый стол, пресс-конференция, диспут, дебаты, ток-шоу, активная галерея, семинары-практикумы, педагогическая гостиная, устные педагогические журналы, интеллектуальные марафоны; организационно-деятельностные игры (ОДИ), мастер-классы, психолого-педагогические квесты).

Взаимодействуя с родителями, педагог может организовать университет педагогических знаний или школу успешного родительства (состоящие из цикла теоретических и практических занятий, в ходе которых родители могут делиться семейным опытом воспитания детей); родительский лекторий; родительские чтения (могут проводиться в разных вариантах: 1) родители, получая список литературы с аннотацией, выбирают то, что им важно прочитать, а затем на информационной встрече обсуждают прочитанное; 2) одна книга (ее часть) делится на фрагменты, которые даются родителям, пришедшим на встречу, текст читается вслух и обсуждается); интеллектуальные марафоны.

Тематика мероприятий, проводимых в данных формах, может быть разнообразной:

- в университете педагогических знаний: «Роль родителей в организации досуга детей (семьи)», «Воспитание привычек культурного поведения»;
- в школе успешного родительства: «Основы уклада моей семьи», «Наши верные друзья», «Семейный юбилей», «В школу всей семьей»;
- на родительском лектории: «Важные аспекты воспитания детей», «Компьютер и дети», «Как правильно наказывать ребенка?»;
- на родительских чтениях: «Чтобы ребенок не был трудным», «У нас разные характеры: как быть?».

***Краткое описание некоторых форм взаимодействия  
с семьей по психолого-педагогическому просвещению  
(родительскому образованию)***

**Дискуссия** – форма, основанная на организационной коммуникации участников. В ходе дискуссии участники обсуждают значимую проблему, в процессе чего происходит взаимопроникновение в смысловые поля друг друга. Это достигается за счет того, что в дискуссии каждый участник превращается в носителя ценной и уникальной информации, обсуждаемые проблемы подвергаются всестороннему рассмотрению, а вся группа нацелена на поиск решения. В дискуссии возможны разные степени организации участников:

- педагог (руководитель) организует дискуссию и ведет ее,

подстегивая участников своими репликами и вопросами, но может уступить функции ведущего активному родителю;

– дискуссия без ведущего: степень самоорганизации настолько велика, что позволяет участникам обращаться друг к другу без посредников.

**Этапы дискуссии:**

- организация (определение темы, постановка проблемы; подготовка к дискуссии, включающая поиск материала, его изучение и отбор, компоновку материала, подготовку выступления);

- проведение дискуссии (начало дискуссии – пересказ проблемы, демонстрация экспонатов, выступление экспертов; сама дискуссия). В других случаях создаются малые группы, и общее обсуждение начинается после того, как каждая группа выработает свое решение;

- подведение итогов (краткое и содержательное отражение всего спектра высказанных мнений, обозначение ориентиров для дальнейших рассуждений; рефлексия).

**Диспут** – это устное открытое рассуждение, выявление различных точек зрения в процессе обсуждения проблемы. Диспут больше связан с публичными тематическими спорами, обсуждениями научной работы, литературного произведения. Для такого обсуждения привлекаются специалисты в области обсуждаемых проблем: ученые, литературные критики.

В подготовленном диспуте проблема определяется заранее, выбирается ведущий диспута, который следит за тем, чтобы обсуждение не ушло в сторону. В слабо подготовленном коллективе родителей могут быть заранее подготовлены выступающие, чья задача – «зажечь» аудиторию. В спонтанно возникающем диспуте нагрузка по проведению возлагается на педагога. Диспут отличается заостренностью обсуждаемой проблемы, поэтому единое решение может быть выработано не всегда. В этом случае важно пробудить поиск жизненных смыслов и стимулировать самоопределение относительно обсуждаемой проблемы.

**Дебаты** – форма, строящаяся на основе заранее подготовленных фиксированных выступлений участников по актуальной проблеме, представляющих противоположные точки зрения.

**Круглый стол** – форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права,

высказываются по очереди или в определенном порядке. В круглом столе могут участвовать две группы с фиксированными функциями: «эксперты» и «аудитория». «Эксперты» заранее глубоко знакомятся с темой и готовят небольшие выступления, а «аудитория» знакомится с проблемой в целом и готовит вопросы к «экспертам». При проведении круглого стола возможны элементы имитационно-ролевой игры, в которой могут принимать участие разные группы «специалистов», например, в группу «экспертов», обсуждающих важную для родителей проблему, могут войти «психолог», «социолог», «юрист», «философ», «педагог», «журналист». Участники круглого стола рассматривают ситуацию сообразно принятой социальной роли.

**Конференция** – форма педагогического просвещения, организованная как собрание или совещание для обсуждения определенных (часто теоретических) вопросов. Конференции могут быть научно-практическими, читательскими, по обмену опытом, конференции матерей, отцов. Конференции проводятся раз в год, они требуют тщательной подготовки и предусматривают активное участие родителей.

**Деловая игра** – способ обучения родителей, который основан на имитации решения воспитательных задач. Основным структурным элементом игры является проблемно-практическая ситуация. В ее качестве могут выступать, например, элементы общения родителей с ребенком при подготовке домашнего задания или материала к определенному тематическому мероприятию. Успешность деловой игры во многом зависит от ее реалистичности и обеспечения наглядными пособиями.

**Пресс-конференция** – форма, в основе которой лежит определённый инфоповод или новость. Организация или отдельная личность, непосредственно связанные с данной новостью или поводом, дают свои комментарии по этому вопросу в вопросно-ответной форме.

**Квест** – интеллектуальная приключенческая командная игра, в которой необходимо решать задачи для продвижения по сюжету; специальным образом организованный вид исследовательской деятельности. Квест может сочетать в себе активные и интерактивные методы проведения занятий: тренинг, викторину, игру, дебаты,

дискуссии, беседу. Как современная педагогическая технология квест решает следующие задачи:

– *образовательные* – вовлечение каждого в активный познавательный процесс; организация индивидуальной и групповой деятельности участников; выявление умений и способностей работать самостоятельно по теме;

– *развивающие* – развитие интереса к предмету деятельности, творческих способностей, воображения участников; формирование навыков исследовательской деятельности, умений самостоятельной работы с информацией; расширение кругозора, эрудиции, мотивации;

– *воспитательные* – воспитание личной ответственности за выполнение задания; воспитание уважения к культурным традициям, истории; здоровьесбережение [13].

В ходе *психолого-педагогического квеста родители* с помощью текстового конструктора (разрезных текстовых карточек) получают теоретическую информацию по актуальным вопросам развития и воспитания детей, осваивают психолого-педагогические приемы и технологии (Приложение 1).

В рамках воспитательной деятельности обучающихся осуществляется вовлечение родителей в планирование, организацию и активное участие в различных видах совместной деятельности детей и родителей.

Отдельными формами совместной деятельности детей и родителей являются формы, направленные на укрепление детско-родительских отношений, развитие традиций семьи, формирование семейных ценностей у обучающихся разного возраста, педагогических компетенций родителей, необходимых для выстраивания гармоничных семейных отношений.

Взаимодействие педагога и семьи заключается в ***формировании у обучающихся представлений о семье, семейных ценностях и традициях***, семейном счастье и благополучии, любви и дружбе, об основах межличностных и детско-родительских взаимоотношений. Для включенности родителей в данный процесс предлагаются совместные культурно-досуговые и социально значимые мероприятия:

• семейные конкурсы: «Генеалогическое древо семьи», «История моей семьи в истории города», «Самый быстрый папа», «Самая умелая мама (бабушка)» / «Золотые руки бабушки», «Родитель года», «Папа,



мама, я – читающая семья»;

- акции: «Корнями дерево сильно», «Наши добрые дела», «Чистый двор», «Дом, в котором мы живем», «Соберем посылку солдату», «Помощь ветерану»;

- семейные выставки: «Золотые руки мамы», «Мы правнуки твои, Победа!», «Моя домашняя библиотека», «Наш вернисаж», «Семейные династии»; «Праздник в нашем доме», «Наши путешествия», «Традиции моей семьи»;

- театрализованные представления, концерты, праздники: «День матери», «День семьи», «День гордости», «Праздник памятных чисел»; старты и эстафеты: «Папа, мама, я – спортивная семья»;

- интеллектуальные марафоны: «Кто мудрее?», «Юные Колумбы»;

- организационно-деятельностные игры: «Уроки семейной любви», «Современные дети – какие они?», «Современная семья в поиске счастья».

Включение родителей в планирование и организацию совместной деятельности с детьми может осуществляться на разных этапах воспитательной деятельности, например, в процессе организации ключевых воспитательных событий.

Вместе с тем в рамках социального направления развития личности обучающегося может быть реализована специальная программа, направленная на изучение истории своей семьи и ее героев, вклада в развитие Родины; на развитие семейных традиций. Такая программа может реализовываться в рамках деятельности семейных или детско-родительских клубов.

**Семейные и детско-родительские клубы** являются объединяющими формами взаимодействия семьи и образовательной организации и одновременно формой детско-взрослого творческого объединения.

Основными целями семейного (детско-родительского) клуба могут быть:

- создание условий для организации совместного семейного отдыха и досуга;

- объединение семей для активизации общественной деятельности микрорайона, села, города;

- создание условий для сохранения традиционной семьи;

- создание условий для самореализации семей по интересам.

Названия клубов могут быть разными с учетом интересов и запросов участников: «Семейный очаг», «Азбука общения», «Дискуссионный клуб».

Объединяющей формой взаимодействия семьи и образовательной организации являются *родительские клубы*, которые создаются для решения конкретных значимых для родителей задач. Такие клубы могут быть организованы для отдельных категорий родителей, имеющих общие проблемы и задачи по воспитанию детей (клуб отцов, клуб многодетных родителей).

Родители, участвуя в жизни образовательной организации, приобретают опыт сотрудничества как со своим ребенком, так и с коллективом специалистов. Благодаря сотрудничеству с другими родителями получают опыт семейного воспитания, ответственного отношения к своим родительским обязанностям. Совместные мероприятия с родителями позволяют детям осознать историю и традиции семьи, дела своих предков, пробуждают желание их сохранить, у обучающихся формируется лично значимая система семейных ценностей, отношение к семье как первооснове, чувство принадлежности к народу, малой родине, России.

В рамках воспитательной деятельности положительное влияние на взаимодействие педагога с семьей оказывает ***совместная проектная деятельность***, которая дает возможность поделиться семейным опытом.

Тематика проектов может быть разнообразной, например: «Герои моей страны», «Песни моих родителей», «Игры и игрушки моих предков», «Дороги наших дедов», «Основы семейного уклада». Здесь важно выбрать такие темы проектов, которые бы не оставили равнодушным никого, затронули бы чувства и родителей, и детей, стимулируя их на совместную проектную деятельность. Показывая роль проектной деятельности можно отметить, что она становится не только источником интеллектуально-творческого развития участников, а формирует новую модель взаимоотношений ребенка и педагога, ребенка и родителя, способствуя становлению детско-взрослого сообщества, основанного на партнерстве и сотрудничестве. Организация проектной деятельности детей и взрослых неизбежно приводит к взаимодействию с родителями, так как обучающиеся обращаются к родителям за советом и помощью. Родители и дети

принимают активное участие в совместном поиске, подготовке какого-либо материала к проекту. Еще один плюс такой деятельности – это то, что родители имеют возможность увидеть друг друга в разных проявлениях. Организация семейных, межсемейных проектов способствует развитию контактов между родителями.

В ходе проектной деятельности в атмосфере взаимообщения у обучающихся проявляется чувство рода, актуализируется внимание на семейных ценностях. Кроме этого, они самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; у них развиваются коммуникативные, исследовательские и проектные умения, системно-смысловое мышление.

Проектами, направленными на формирование ценности здорового образа жизни, здоровой семьи, могут быть: «Здоровый ребенок в здоровой семье», «Досуг и здоровый образ жизни», «Папа, мама и я – спортивная семья», «Семейные старты». Совместная проектная деятельность «История моей семьи – история моего рода» и подобные воспитывают в детях уважение к истории своей семьи и Родине, культуре и традициям народов.

Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка отдельных категорий семей осуществляется в формах индивидуальных консультаций, тренингов, семинаров-практикумов, деловых игр, организационно-деятельностных игр, психолого-педагогических квестов, в виде разыгрывания ролей, решения конкретных ситуаций и психолого-педагогических задач. Данные формы реализуются в партнерстве со специалистами смежных ведомств, заинтересованных в профилактике поведенческих отклонений детей и молодежи.

***Краткое описание некоторых форм взаимодействия  
с семьей по психолого-педагогическому сопровождению  
и поддержке отдельных категорий семей***

**Практикум** – форма практического занятия, в процессе которого у родителей закрепляются педагогические умения по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций,

своеобразная тренировка педагогического мышления родителей.

**Организационно-деятельностная игра (ОДИ)** – форма активного обучения разрешению проблемных ситуаций посредством моделирования когнитивной исследовательской и организации социально-производственной деятельности. Цель ОДИ – коллективное обсуждение проблемы, выработка мыслительных средств анализа и понимания проблемы, заданной в рамках конкретной ситуации. ОДИ включает этапы самоопределения и выработки концепции «заказа»; анализа проблемы или проблемной ситуации; определения системы ценностей и целей деятельности, их иерархизация; определения условий и средств осуществления деятельности; построения алгоритма деятельности по решению проблемы (Приложение 2).

**Разыгрывание ролей** – игровой анализ конкретной ситуации, предполагающий отработку действий в заданных условиях (ситуациях), например, отработку определенных умений общения с детьми. Разыгрывание ролей – это образное обучение, в котором каждый участник является носителем определенного образа-роли и демонстрирует его перед другими участниками. В процессе разыгрывания ролей осуществляется имитация, моделирование и демонстрация решенных ситуаций, яркое запоминание решения (Приложение 3).

**Тренинг** – форма интенсивного практико-ориентированного обучения с использованием активных методов групповой психологической работы, направленная на формирование определённых психологических знаний, умений и навыков, жизненных установок. Темы тренингов могут быть разнообразны («Родительская любовь», «Учимся общаться», «В семье ребенок-вундеркинд», «Мы – родители», «Воспитываем успешного ребенка») и зависеть от конкретных потребностей родителей той или иной категории.

**Портфолио семьи** – это современная форма работы с семьей, способ самодиагностики и механизм ее саморазвития. Форма повышения родительской культуры, способ самокорректировки своего поведения, своих отношений с этим миром – миром людей, природы, вещей. Е.В. Бачева предлагает следующие рубрики данного портфолио:

- «Визитка семьи» – рождение семьи, состав семьи, родословные корни, место проживания;

- «История семьи» – родословная, семейные истории, воспоминания членов семьи, архивные документы;
- «Гордость семьи» – достижения детей и родителей, газетные статьи, грамоты, награды, семейные реликвии;
- «Семейный кодекс» – свод законов, по которым организуется жизнедеятельность семьи, словарь семейного счастья, семейных ценностей;
- «Перспективы семьи» – недалекое будущее взрослых и детей, семья в целом, что необходимо знать, чтобы быть хорошими родителями, хорошими детьми, счастливой семьей;
- «Книжная полка семьи» – семейная библиотека, то, что читает семья, т.е. родители и дети и их совместное чтение [4].

Активные формы взаимодействия с семьей способствуют созданию единого образовательного пространства «обучающийся – педагог – семья», активизирующего родителей (законных представителей) на включенность в жизнедеятельность образовательной организации.

## **ПУТИ МОТИВИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) К УЧАСТИЮ В ЖИЗНИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

При мотивировании родителей к совместной деятельности ключевую роль играют *нематериальные факторы*, дающие представление родителям о совместной деятельности и получаемом результате как о выгоде: понимание важности общей задачи, установление значимости обоюдных вкладов в совместную деятельность, удовлетворенность от самого процесса совместной деятельности и гордость за полученный результат, ощущение атмосферы психологического объединения, личностный рост и родительское самосознание, раскрытие собственного ребенка в новой роли. К *психологическим методам мотивации* можно отнести создание комфортной психологической атмосферы сотворчества и содружества, доброжелательности и благоприятных условий для самовыражения и самореализации.

Родители являются социальными партнерами образовательной организации в развитии и воспитании детей. Поскольку социальное партнерство строится на добровольных и взаимовыгодных отношениях, которые формируются на основе заинтересованности сторон в общем деле, важно выработать четкое понимание, что будет в процессе совместного сотрудничества, каковы ценности совместного сотрудничества для социального партнера (родителей) и образовательной организации; какие услуги будет получать партнёр (родитель), а какие – учреждение; будут ли соблюдены обоюдные интересы; какое влияние окажут полученные результаты; какие формируются риски сотрудничества.

При организации переговоров следует учитывать, как будут осуществляться основные направления, по которым строится взаимодействие педагогического коллектива и родителей в рамках образовательной деятельности: обновление содержания образовательных программ, форм воспитательной деятельности на основе интересов и потребностей обучающихся и родителей; привлечение родителей в разнообразные мероприятия, включая наставничество; развитие материально-технической базы образовательной организации.

В конце учебного года подводится итог совместного сотрудничества и его эффективности с использованием разработанных совместно критериев оценки. В этом случае ключевую роль играют *социальные методы* мотивации, влекущие общественное признание важности включения родителей в жизнь образовательной организации. К ним относятся: *подчеркивание значения вклада родителей; обращение к ним за советом и помощью, награждение грамотой или благодарственным письмом, публичная похвала и другие формы признания (статья в СМИ, награждения почетными званиями, размещение положительно окрашенной информации на официальном сайте образовательной организации, доске почета), подарки (культурно-досуговое мероприятие, организованное в честь родителя как значимого социального партнера; продукты творческой деятельности учащихся, пропаганда общих идей).*

Грамотное, четко спланированное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом результатов диагностики семьи, с использованием нетрадиционных форм организации деятельности по работе с родителями могут привести к таким результатам:

- включенность и активность всех участников деятельности;
- активность и оригинальность мышления при выполнении заданий;
- умение работать в команде, что мотивирует участников деятельности на умение слушать и слышать собеседника;
- во время активного дискутирования формируется умение отстаивать свое мнение;
- коллегиальность в принятии решений способствует быстрой переработке информации и принятию творческих решений;
- каждый участник, активно взаимодействуя с педагогом и другими родителями, проживает ситуацию успеха, так как он через игру мотивирован на активное участие в жизнедеятельности образовательной организации. Такое участие в конечном итоге даст свой положительный результат в организации эффективного воспитательного процесса, так как позволит избежать конфликтов и недопонимания со стороны родителей по поводу организации жизни детей, поможет установлению деловых и доверительных отношений между родителями, администрацией образовательной организации и педагогами.

### Список литературы

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. – СПб: Питер, 2011. – 400 с.
2. Антоненко, Н.В., Ульянова, М.В. Осознанное родительство. Научно-практическое руководство по рождению и воспитанию детей. – М.: Свет, 2017. – 236 с.
3. Баканова, Е.С. Современные родители: как мы на самом деле учим и воспитываем детей / Е.С.Баканова. – М.: Редкая птица, 2018. – 136 с.
4. Бачева, Е.В. Родительству стоит учиться. – П.: ООО Мэджик Стар Студио, 2016. – 222 с.
5. Дефицит родительского внимания – серьезная и основная проблема современного воспитания. – URL: <http://rearchildren.ru/trudnosti/problemy-vospitanija-sovremennoj-semi/>.
6. Елжова, Н.В. Работа с детьми и родителями в школьном образовательном учреждении. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
7. Истомина, В.В. Квест в профессиональном образовании // Личность в профессионально-образовательном пространстве. Материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции / науч. ред. Э.Ф. Зеер, Д.П. Заводчиков; ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2015. – С. 70–75.
8. Кичерова, М.Н., Ефимова, Г.З. Образовательные квесты как креативная педагогическая технология для студентов нового поколения // Интернет-журнал «Мир науки». – 2016. – Том 4. – №5.
9. Концепция государственной семейной политики до 2025 года. – URL: <https://rg.ru/2014/08/29/semya-site-dok.html>.
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2014. – 23 с.
11. Рожков, М.И., Байбородова, Л.В. Педагогические основы взаимодействия школы и семьи. Теория и методика воспитания. – М., 2004. – С. 354–359.
12. Формы работы с родителями. 5–11 классы / Сост. Л.П. Барылкина, Т.А. Фалькович, Г.И. Татаренко. – М.: ВАКО, 2013. – 160 с.
13. Эльмуратова, Н.А. Квест как современная педагогическая технология. – URL: <https://infourok.ru/statya-na-temu-kvest-kak-sovremennaya-pedagogicheskaya-tehnologiya-1541586.html>.



## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У РЕБЕНКА**

В современных условиях Российского общества формирование семейных ценностей у молодежи является приоритетным направлением государственной политики.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования одним из личностных результатов является «осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи» [5].

Семья и семейные ценности – это два понятия, которые не могут существовать друг без друга. Семейные ценности теряют свое значение, если не будет семьи. А семья не имеет возможности существовать без основополагающих ценностей, которые могут сохранить ее целостность и духовное здоровье. Поскольку ценности влияют на поведение людей во всех сферах их жизнедеятельности, то их формирование является важным фактором развития личности и ее становления, идентичности как гражданина и семьянина. На рисунке 2 представлены семейные ценности и традиции, которые объединяют группу людей в дружное сообщество, формируя основы характера человека, его отношение к труду, моральным и культурным ценностям, поведение в социуме. В то же время ценность семьи как института на протяжении последних десятилетий падает – возникают новые формы взаимоотношений людей, которые влияют на будущее поколение.

Процесс формирования семейных ценностей у ребенка предполагает включенность в него двух социальных партнеров: образовательной организации и семьи. Однако необходимо отметить, что в современных условиях семья, переживающая кризис, приводящий к ее трансформации, не в полной мере осознает свою значимость и необходимость взаимодействия с образовательной организацией по формированию семейных ценностей у подрастающего поколения.

Следствием кризиса семьи является ряд проблем, среди которых целесообразно выделить следующие:

- неразвитые, неустойчивые отношения сопровождаются неустойчивыми, легко сменяющимися друг друга моральными ценностями;

- появилось немало семей, сформировавшихся после повторного брака, семей с одним родителем, т.е. увеличилась доля неполных семей;

- многие семьи стали перекладывать воспитательную функцию на плечи образовательных организаций;

- наблюдается потеря связи между поколениями, нередко дети не помнят имен своих умерших бабушек и дедушек, семьи стали реже собираться за общим столом;

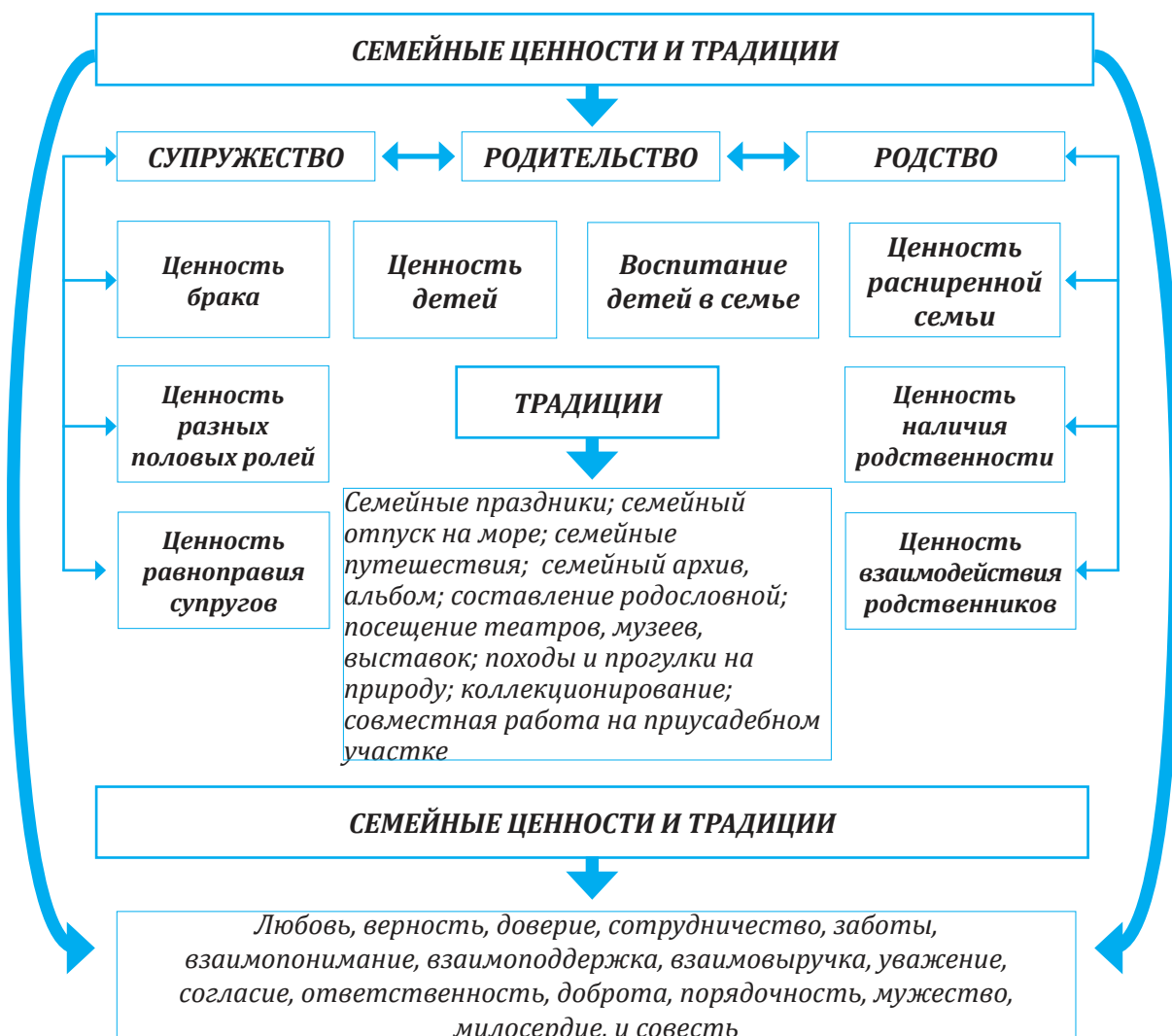
- размываются традиционные требования к семье (нарушение последовательности «брачность – сексуальность – прокреация (рождение, появление на свет)»);

- изменяется структура семей в сторону уменьшения доли их классического типа;

- социальная незрелость молодежи способствует раннему вступлению в брак, приводит к неблагоприятным брачным союзам и их распаду;

- половая безграмотность приводит к ранним добрачным половым практикам.

Все это способствует размытости восприятия образа семьи как целостной воспитательной системы, что ведет к искажению семейной идентичности ребенка.



*Рис 2 Схема семейные ценности и традиции*

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ряд задач ориентирован на признание определяющей роли семьи; содействие ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности [4].

Поэтому, рассматривая семью как социального партнера по формированию семейных ценностей у детей, педагогам образовательных организаций важно осуществлять поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия с ними.

Взаимодействие образовательной организации и семьи предполагает совместную деятельность педагогов и родителей по воспитанию обучающихся, общение, обмен мыслями, чувствами,

переживаниями, семейным опытом воспитания. Именно в этом случае родители выступают в позиции партнеров, а не учеников педагога. Семья представляет собой многогранную систему, в которой существуют не только взаимодействие и взаимоотношение в диаде «родитель – ребенок», но и взаимопроникновение мира взрослых в мир детей, что объективно может способствовать формированию у детей образа семьи.

Особенности взаимодействия ребенка с родителями, степень их отзывчивости, наличие эмоциональных связей и отношений привязанности являются своеобразным эталоном построения его отношений с другими людьми в дальнейшей жизни. В связи с этим надо уделять самое пристальное внимание подготовке подрастающего поколения к семейной жизни, возрождать и укреплять базовые семейные ценности, приучать детей к выполнению «семейного долга», а также пропагандировать семейные ценности в родительском сообществе.

Важно отметить, что стереотипы чувственно-эмоционального восприятия близких людей начинают закладываться с детства. Через свое чувственно-эмоциональное отношение к матери у мальчика начинает формироваться готовность восприятия женщины вообще. У девочки, соответственно, через чувственно-эмоциональное отношение к отцу закладывается готовность восприятия мужчины, в частности, как будущего супруга. Большое значение в развитии ценностей и идеалов человека имеет родительская любовь. Есть два типа любви – любовь как забота и любовь как доверие. В родительской любви каждого взрослого человека есть материнское и отцовское начала. Материнская любовь безусловна, а отцовская любовь обусловлена. Мальчикам нужна любовь как доверие, чтобы он чувствовал, что в него верят, и сам верил в свои силы, а девочкам – любовь как забота.

Процесс формирования и принятия семейных ценностей начинается с дошкольного возраста и продолжается всю жизнь. Он состоит из нескольких этапов.

*На первом этапе* для продуктивного взаимодействия и включенности родителей в процесс формирования семейных ценностей у детей дошкольного возраста предлагаем педагогам совместно с родителями провести различные мероприятия:

- *семейные конкурсы*: «Герб моей семьи», «Помечтаем об идеальной семье», «Моя семья – мое богатство», «Папа, мама, я – читающая семья»;
- *акции*: «Корнями дерево сильно», «Наша клумба», «Птичья столовая», «Чистый участок», «Чистый двор»;
- *интерактивные семейные выставки*: «Мир вокруг нас» (фотовыставка отдыха родителей с детьми), «Праздник в нашем доме», «Домашние любимцы», «Наши путешествия»;
- *театрализованные представления, развлечения, концерты, праздники*: «День матери», «День отца», «День семьи», «День добра и помощи», Международный женский день, «Загляни в мамины глаза», День защитника Отечества, «Дорогие мои старики!»;
- *совместные с семьей досуговые мероприятия*;
- *семейные старты и эстафеты*: «Папа, мама, я – спортивная семья».

В результате осуществления такого взаимодействия детского сада с семьей ребенок учится уважать своих родных, бережно относиться к близким, их делам, труду и достойно жить с окружающими его людьми.

Следующий этап – это формирование семейных ценностей **у детей младшего школьного возраста**. Взаимодействие учителя начальных классов и семьи заключается в формировании у обучающихся *представлений о семье, семейных традициях, семейном счастье и благополучии, любви и дружбе, об основах межличностных и детско-родительских взаимоотношений*. Потому что детско-родительские отношения являются средой, детерминирующей психическое развитие ребенка и определяющей развитие его личности и качественное вхождение в мир культуры.

Взаимодействуя с родителями учеников младших классов, учитель может организовать с родителями и детьми университет педагогических знаний, школу успешного родительства; провести родительский лекторий, родительские чтения, акции, интеллектуальные марафоны, организационно-деятельностные игры, классные часы: «Мальчик с девочкой дружил...», «Выходной день в семье».

Содержательное наполнение этих мероприятий способствует развитию у родителей ответственного отношения к своим родительским обязанностям, формируется потребность в психологической безопасности в сфере семейных взаимоотношений, что приводит

к снижению рисков семейного неблагополучия. Вместе с тем включенность учащихся в организацию и проведение воспитательных событий («Семейная родословная», «История моей семьи», «Семейные династии», «Спешите делать добро») позволяет детям осознать историю и традиции семьи, рода, дела своих предков, а также желание их сохранить. Кроме этого, у младших школьников формируется лично значимая система семейных ценностей, ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, малой родине, России.

На этапе взаимодействия образовательной организации с семьями **подростков** должна быть ориентация на формирование у них семейных ценностей в контексте *подготовки к будущей семейной жизни*. В связи с этим необходимо акцентировать внимание на том, что родительская семья для подростка очень важна, так как представления юношей и девушек о будущей семейной жизни формируется через поведение матери и отца и являются исходными образцами мужского и женского поведения в межличностном общении. При этом в воспитании девушек-подростков большое внимание необходимо уделять формированию у них таких качеств, как скромность, застенчивость, достоинство, самоуважение. При формировании нравственных качеств у юноши как будущего семьянина необходимо обращать его внимание на то, что прежние представления о мужчине не устарели, они просто видоизменились в современных условиях, и такие качества, как решительность, выдержка и настойчивость, ответственность и трудолюбие, сохраняют свою актуальность и в настоящее время.

Разработанная автором анкета (Приложение 4) поможет педагогу выявить у обучающихся знания и отношение к семейной и супружеской жизни. Результаты анкетирования позволят образовательной организации разработать программу взаимодействия с семьей по подготовке подростков к будущей семейной жизни, которая может включать в себя следующие аспекты:

- *социально-правовой*, раскрывающий политику государства в области брачно-семейных отношений и основы законодательства о браке, а также важнейшие положения семейного права, обязанности супругов по отношению друг к другу, к детям, обществу;
- *этический*, включающий воспитание нравственных качеств, чувства долга перед семьей, культуру интимных чувств, правильных

представлений об идеальном муже и жене;

– *психологический*, рассматривающий особенности межличностных отношений, психологические основы брака и семьи;

– *физиолого-гигиенический*, включающий знания о физиологических различиях мужского и женского организмов, вопросы личной гигиены;

– *педагогический*, связанный с формированием у обучающихся представлений о роли семьи в воспитании детей, специфики воспитательных функций отца и матери; с вооружением знаниями и умениями по воспитанию детей и самовоспитанию;

– *эстетический*, обуславливающий формирование отношения к семейной жизни как к самостоятельной эстетической ценности;

– *хозяйственно-экономический*, обеспечивающий вооружение молодых людей знаниями о бюджете и хозяйстве семьи, практическими умениями, необходимыми в быту.

Для раскрытия обозначенных аспектов родители выступают в роли социальных партнеров, которые активно включаются в организацию и проведение турниров джентльменов (рыцарей); семейных культурных рингов; межпоколенческих посиделок; семейных поединков вежливости; конкурсов мужественности и женственности; психолого-педагогических театров; педагогических калейдоскопов; театральных гостиных; исследовательской деятельности; акций; семейных лекториев.

Кроме этого, используя потенциал внеурочной деятельности, необходимо актуализировать внимание подростков на изучении основ семейной педагогики, опыта нравственного поведения, развития культуры чувств и личностных качеств. В плане внеурочной деятельности педагогу при работе с обучающимися и родителями необходимо акцентировать внимание на нравственно-психологической стороне семейно-брачных отношений, включающих:

- формирование нравственных представлений и понятий, относящихся к сфере семьи и брака (товарищество, дружба, любовь, преданность, верность, долг, честь, женское и мужское достоинство, ответственность обоих супругов перед обществом за прочность семьи и воспитание детей) и выработка нравственного идеала семейной жизни;

- развитие нравственных чувств, определяющих поведение в семейной жизни (личной симпатии, уважения, привязанности,

дружбы, любви, верности, постоянства в дружбе и любви);

- воспитание нравственных убеждений, соответствующих нормам семейно-брачных отношений, и достижение единства сознания и поведения в этих отношениях;

- формирование у подрастающего поколения эталонов «мужественности/женственности» и оптимистичного отношения к противоположному полу.

Целенаправленное взаимодействие школы и семьи в предложенных мероприятиях расширяет не только информационное поле этих субъектов, но и обеспечивает в дальнейшем устойчивость брака родителей, гармонию внутрисемейных отношений, выполнение семьей ее ведущих функций, а у подростков развивает социальную и морально-этическую зрелость, проявляющуюся в нравственной готовности к созданию семьи.

Нравственные отношения в семье накладывают отпечаток на всю жизнь человека, поскольку их влияние связано с сильными переживаниями, которые являются стимулом для нравственного отношения человека к окружающему миру, труду, обществу в целом. Это дает подростку возможность принимать высоконравственные решения, осуществлять определенные поступки, устанавливать и поддерживать такие отношения с представителями противоположного пола, для которых характерны высокая культура, восприятие партнера как личности и осознание своего места и роли в Отечестве. Укрепление в сознании юношей необходимости заботливого и участливого отношения к женщине в дальнейшем будет способствовать внимательному отношению к своей жене, что является одним из важнейших условий, содействующих закреплению семейного счастья.

Таким образом, от своевременности и полноты процесса *формирования психологических черт мужчины и женщины*, постижения и интернализации половой роли зависят уверенность в себе, цельность переживаний, определенность установок и в конечном итоге эффективность общения с людьми, ценностных отношений в семье, в коллективе.

Одним из важных направлений совместной деятельности детей (вне зависимости от возраста) и взрослых является *формирование у них генеалогической культуры*, которая, по мнению И.Н. Извекова,



включает способы накопления, сохранения, переработки и систематизации информации о семье и семейных ценностях.

Генеалогическую культуру определяют *генеалогические знания* о фактах, характеризующих субъективный мир человека в его связи с историей происхождения семьи, рода, семейных традиций; источники информации по истории семьи; *осознанная деятельность* человека по накоплению и систематизации сведений по истории семьи; эмоциональная и *регулятивная составляющие* [1]. Полученные знания своих основ, родственных корней позволяют ребенку глубоко и полно познать себя в своем родном и породненном окружении, идентифицировать себя с предками, отслеживать цепь поколений, наследие, оставленное ими, осознавать необходимость создания своей семьи и ценить духовное начало в ней. Подростку дается возможность определить и выделить для себя новые жизненные смыслы в приоритете гуманных взаимоотношений в семье, труде, творчестве, и общественной жизни. Воспитание этой целостности во многом зависит от взаимоотношений в семье, а самой семьи – от отношения к памяти о предках и поколениях как духовных корнях, на которых формируется ствол древа жизни с его разветвленной кроной и зреющими плодами.

Таким образом, взаимодействие семьи и образовательной организации в формировании семейных ценностей у детей (Приложение 6) оказывает решающее влияние на их личностное развитие, задавая вектор развития от семейной идентичности к идентичности гражданской.

### **Список литературы**

1. Извеков, И.Н. Генеалогический феномен идентификации личности // Народное образование. – 2011. – №4. – С. 251–256.
2. Концепция государственной семейной политики до 2025 года. – URL: <https://rg.ru/2014/08/29/semya-site-dok.html>.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2014. – 23 с.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.

## **РАБОТА С СЕМЬЕЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО И СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ**

Духовное богатство и благополучие общества во многом обусловлены уровнем культуры и благополучием семьи. Институт современной семьи во всем мире переживает глобальный кризис. В результате острый социальный кризис в нашей стране отразился не только на социальном, но и на нравственном здоровье семьи как института естественной биологической и социальной защиты ребенка. Появились так называемые неблагополучные семьи. Для понимания понятия «неблагополучная семья» и особенностей работы с ней необходимо рассмотреть, какие функции должны выполняться каждой семьей для ее благополучия и развития ребенка. Акцентируя внимание на социальных функциях современной семьи, которые являются показателем уровня ее благополучия, Репринцева Г.И. выделяет следующие:

- обеспечение воспроизводства *физически здорового и психически полноценного потомства*;
- обеспечение в надлежащей степени *полноценного воспитания и социализации детей*;
- обеспечение формирования *российского самосознания, гражданственности и преемственности* народных и национальных социокультурных ценностей у своих детей;
- обеспечение *эмоциональной и психологической устойчивости*: ориентация на предупреждение внутрисемейных конфликтов, их разрешение своими силами без ущерба для каждого члена семьи и прежде всего для детей;
- обеспечение *развития личности и реализации личных интересов каждого члена семьи* (включая профессиональный рост, повышение квалификации, успешное обучение в образовательных учреждениях);
- обеспечение условий для *укрепления здоровья, полноценного досуга, и отдыха* всех членов семьи [4].

Рассмотрев семейное благополучие, важно актуализировать внимание на детском благополучии, т.к. задача повышения уровня благополучия детей относится к числу стратегических приоритетов государственной политики в России.

Впервые в мире Индекс детского благополучия был разработан Фондом детского развития (США) и опубликован в 2004 году. Он включает семь основных показателей:

- экономическое (финансовое) благополучие семьи;
- состояние взаимоотношений ребенка с семьей и сверстниками;
- состояние здоровья ребенка;
- поведение ребенка, в том числе снижение уровня безопасности его жизни (например, употребление алкоголя, наркотиков);
- образовательные достижения ребенка;
- включенность ребенка в жизнь группы, сообщества;
- эмоциональное благополучие ребенка [1].

Отсутствие или недостаток благополучия следует трактовать как неблагополучие, краткая характеристика которого представлена в схеме 1.

В 1990–2000 годы в обиходе специалистов, СМИ и среди населения появилось и стало очень популярным словосочетание «неблагополучная семья». В информационных источниках отмечается, что неблагополучная семья – семья, в которой не выполняются какие-либо общественно-важные, прежде всего воспитательные функции. К этой категории относятся семьи с асоциальными родителями (одним или обоими) и (или) асоциальными детьми [3].

В такой семье нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции. Самыми яркими характеристиками неблагополучной семьи являются пассивность, отсутствие самокритики, эмоциональной закрытости, недостаток внимания (или агрессия) по отношению к детям вплоть до жестокого обращения или пренебрежения их интересами. Неблагополучные семьи формируют детей по своему образу и подобию. Как отмечается в докладе Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (авторский коллектив сотрудников Высшей школы экономики под руководством Е.Р. Ярской-Смирновой, д.соц.н., профессора, и В.К. Антоновой, д.соц.н., профессора), помимо семей с «открытым неблагополучием», к которым исследователи относят «конфликтные, проблемные, асоциальные» типы, предлагается обратить внимание на семьи со «скрытой формой неблагополучия», где за внешним благополучием, по мнению авторов, скрываются расхождения с «общепринятыми моральными ценностями», которые оказывают деструктивное влияние на формирование личности ребенка [1].

Схема 1



Наибольшей опасности подвергаются маленькие дети в силу того, что не могут сами защитить себя. Чаще всего они испытывают жестокое отношение и даже насилие долгие годы, пока положение не станет очевидным или сам подросток не уйдет из дома, чтобы не подвергаться насилию.

Психологическая атмосфера и характер общения в неблагополучной семье не ориентированы на передачу духовных ценностей от родителей к детям. Такая атмосфера вызывает у ребенка эмоционально заостренные, существенные для него переживания, с которыми он не может справиться из-за возрастной незрелости психики, интенсивности психотравмирующих воздействий или неразрешимых обстоятельств, что приводит к детскому неблагополучию. Чаще всего неблагополучные семьи не склонны раздумывать, кто виноват, не принимают ответственность за свою жизнь, а также за жизнь других членов семьи, рассматривают свои проблемы как слабости, при возникновении проблем обычно находят наиболее простой вариант – это проявление открытой агрессии.

Ученые выделяют три группы причин неблагополучия в семье, негативно воздействующих на развитие ребенка:

– *кризисные явления в социально-экономической сфере* (падение жизненного уровня и ухудшение условий содержания детей; сокращение социальной инфраструктуры детства и резкое снижение уровня социальных гарантий для детей в жизненно важных сферах духовного и физического развития; нерешенная жилищная проблема; дистанцирование школы от детей с трудными судьбами; влияние асоциальных криминальных групп в микросреде);

– *причины психолого-педагогического свойства*: морально-нравственное состояние семьи, связанное с внутрисемейными отношениями, психологический климат в семье, ориентациями и установками на воспитание и образование детей в семье, самоустранение родителей от воспитания, пренебрежение потребностями детей, личностные характеристики родителей (социальный статус, уровень образования и культуры);

– *причины биологического характера* (наследственность, инвалидность, наличие в семье детей с недостатками развития).

Семейное неблагополучие является одним из главных

факторов, определяющих детское неблагополучие. Последнее характеризуется физической и эмоциональной отверженностью ребенка родителями, проявляющейся в недостаточной заботе; неправильном уходе и питании; физическом и сексуальном насилии; игнорировании душевного мира и переживаний. Следствием этого является чувство неадекватности, стыда за себя и родителей перед окружающими, страх и боль за свое настоящее и будущее. Проявления «детского неблагополучия» связывают с низкой успеваемостью школьников, их серьезным отставанием по ряду предметов, со сложностями в налаживании отношений со сверстниками и взрослыми, включая родителей, с иными аспектами неуспешной социализации. Это же подтверждается и учеными, Е.Р. Ярской-Смирновой и В.К. Антоновой, которые отмечают, что детское неблагополучие можно определить как условия, непригодные для развития ребенка, наносящие вред, препятствующие его социализации, развитию и дальнейшему продвижению в жизни. Такие условия имеют как структурный, так и индивидуальный характер и проявляются в низких значениях следующих показателей:

- материальное благополучие;
- состояние здоровья и защищенность;
- образование;
- отношения в семье и со сверстниками;
- поведенческие и средовые риски;
- субъективное восприятие благополучия самими подростками, детьми [1].

Кроме этого, необходимо отметить, что детское неблагополучие раскрывается еще через такой перечень категорий, как «безнадзорность», «правонарушения», «социальное сиротство».

С неблагополучными семьями, в которых длительное время существуют конфликтные отношения, ведущие к нарастанию отчуждения между родителями и ребенком, отсутствие должного родительского контроля, где практикуются насилие и тяжелое пьянство, провоцирующие ребенка на побеги из семьи и правонарушения, сегодня важнейшим и, может быть, единственным путем является профилактика.

Анализ психологических, социологических и педагогических исследований, а также нормативных документов дает нам возможность определить дефиницию «профилактика». Так, в Федеральном законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» отмечается, что «профилактика – научно-обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни, здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутреннего потенциала» [5].

В связи с этим основанием для постановки неблагополучной семьи на профилактический учёт в образовательной организации являются следующие признаки:

- неисполнение родителями обязанностей по воспитанию и жизнеобеспечению несовершеннолетних детей, которое проявляется в отсутствии контроля за обучением ребёнка;
- жестоким обращении с детьми со стороны членов семьи; во внешнем виде ребенка (неухоженность, отсутствие или недостаточное наличие одежды, соответствующей сезону);
- вовлечение детей в противоправные действия;
- отрицательное влияние асоциальных родителей на поведение и развитие детей;
- состояние здоровья ребенка (наличие травм и ссадин, хронических заболеваний, проблем с психическим здоровьем, неуравновешенное эмоциональное состояние ребенка);
- несоответствие возрасту ребенка навыков самообслуживания и социально-культурных навыков.

При выявлении таких семей, следует проводить работу одновременно с родителями и детьми, подключая разных специалистов. Эффективность профилактической работы с семейным неблагополучием определяется взаимодействием педагогов образовательной организации с разными специалистами (инспектором ПДН ОВД, специалистами органов опеки и попечительства, родительской общественностью). Кроме этого, обеспечение детского благополучия осуществляется с участием органов власти, государственных и муниципальных учреждений, СМИ, благотворительных организаций и разных фондов.

Так, государственная политика по обеспечению социальной поддержки детства нашла отражение в Федеральных законах «Об образовании в Российской Федерации», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Особое место в системе государственных решений занял Указ Президента РФ от 28.12.2012 №1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», а также Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» и другие документы, способствующие развитию социальной практики, направленной на преодоление детского неблагополучия. В числе государственных мер – создание института приемной семьи, развитие сети учреждений социальной помощи семье и детям, становление и развитие института социальных педагогов, института уполномоченных по делам ребенка. В значительной степени развитию института приемной семьи способствовали принятые на федеральном уровне меры материальной поддержки приемных родителей, а также отнесение Федеральным законом от 24 апреля 2008 г. №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» приемной семьи к видам возмездной опеки. Принятые на государственном уровне решения, активизация общественного внимания к проблемам детства и семьи создали обстановку, когда эти проблемы стали предметом постоянного внимания органов власти, общественных и религиозных организаций. Меры государственной поддержки, оказываемые на федеральном уровне, дополняются региональными программами по поддержке детства, которые разрабатываются и реализуются субъектами Российской Федерации и включают собственные меры поддержки семей с детьми, различные виды помощи многодетным семьям, улучшение жилищных условий молодых семей [1, 4].

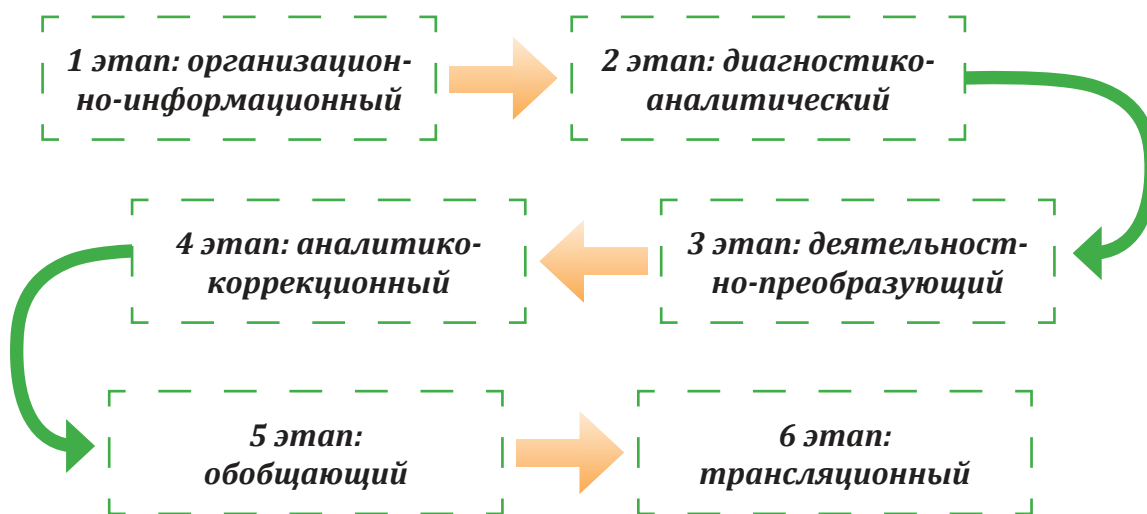
Изучение трудов ученых и практических работников [2] позволило нам увидеть работу разных специалистов и предложить свой алгоритм профилактики детского и семейного неблагополучия, представленный на схеме 2. Теперь рассмотрим содержание каждого этапа по профилактике семейного и детского неблагополучия.

*1 этап – организационно-информационный.* Деятельность руководителя и его заместителей с педагогическим коллективом по изучению работ отечественных и зарубежных ученых в области



семейного и детского неблагополучия и его профилактике. Знакомство с характеристикой неблагополучия и выделение причин его возникновения. Формирование нормативно-правовой базы (федерального и муниципального уровня), которая является основой сохранения детства и семьи. Разработка программы по профилактике семейного неблагополучия (Приложение 5).

Схема 2



Определение социальных партнеров, которые будут вовлечены в профилактическую работу с семьей и детьми, и заключение договоров с ними о сотрудничестве. Разработка критериев оценки семейного/детского неблагополучия. Подбор и модификация диагностического инструментария для осуществления мониторинга неблагополучия и изучения эффективности работы с неблагополучными семьями.

*2 этап – диагностико-аналитический.* В ходе данного этапа осуществляется изучение семей обучающихся с использованием разработанных критериев и диагностического инструментария. Социальный педагог и классный руководитель заполняют акт обследования семьи

(Прил. 7). По результатам обследования семьи определяется содержание профилактической деятельности специалистов образовательной организации и социальных партнеров.

*3 этап – деятельностно-преобразующий.* При выявлении семейного/детского неблагополучия подключаются разные специалисты. Изучение опыта работы практиков позволило нам дополнить содержание данной работы (таблица 1).

***Содержание профилактической работы  
разных специалистов с детским неблагополучием***

<b>№ п/п</b>	<b>Исполнитель</b>	<b>Содержание работы</b>
1	Классный руководитель	Контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся (связь с родителями, социальным педагогом, психологом, администрацией); помощь в преодолении учебных затруднений (связь с учителями-предметниками); вовлечение в воспитательные мероприятия класса; посещение семьи для выявления созданных условий для полноценного развития ребенка; индивидуальные беседы с обучающимися и родителями; проведение родительских собраний; организация досуга обучающегося; обращение в районные, городские социальные службы для предоставления различных видов помощи детям из неблагополучных семей; создание условий для поддержки стабильного здоровья учащихся через разностороннюю профилактическую работу; сопровождение семьи (информационная поддержка, консультирование педагога-психолога, социального педагога, психиатра); защита прав и интересов обучающегося (включая защиту от жестокого обращения со стороны родителей и представителей ближайшего окружения)

№ п/п	Исполнитель	Содержание работы
2	Социальный педагог	<p>Посещение семьи и осуществление обследования семьи; оформление соответствующих документов (акт обследования семьи, паспорт семьи, характеристика детско-родительских отношений);</p> <p>проведение индивидуальных бесед с обучающимися и родителями; участие в проведении общешкольных родительских собраний; привлечение специалистов для консультации (врачей, психологов, специалистов Центра поддержки семьи, опеки и попечительства);</p> <p>проведение периодической отчетности на Совете профилактики; ведение определенной документации;</p> <p>своевременное информирование соответствующих структур</p>
3	Заместитель директора по УВР	<p>Индивидуальные беседы с обучающимися и родителями; контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся; контроль работы учителей-предметников по реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося;</p> <p>проведение педагогических советов по результатам профилактической работы с семейным и детским неблагополучием</p>
4	Заместитель директора по ВР	<p>Организация школьного и внешкольного дополнительного образования, ориентированного на интересы подростков;</p> <p>индивидуальные беседы с обучающимися и родителями; организация детского и подросткового досуга; создание условий для развития внеурочной школьной деятельности;</p> <p>проведение мониторинга для обеспечения эффективности и поддержке мер в области позитивного родительства;</p> <p>вовлечение родителей и детей в различные воспитательные события (мероприятия)</p>

<b>№ п/п</b>	<b>Исполнитель</b>	<b>Содержание работы</b>
5	Психолог	Психологическое обследование обучающихся для выявления социально-личностного развития согласно возрасту; составление индивидуальных коррекционных программ для обучающихся (по мере необходимости); индивидуальные беседы с детьми и их родителями по нормализации детско-родительских отношений (развитие навыков грамотного общения и эффективного взаимодействия между родителями и детьми); проведение консультаций с родителями по созданию условий в семье для социально-личностного развития ребенка; работа с обучающимися и их семьями по результатам диагностики
6	Учителя-предметники	Своевременное информирование о посещаемости и освоении образовательной программы обучающимися из неблагополучных семей; участие в работе педагогического совета, Совета по профилактике семейного неблагополучия; составление и реализация индивидуального образовательного маршрута обучающегося

№ п/п	Исполнитель	Содержание работы
7	Инспектор ОПДН	Индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями по повышению правовой грамотности; включенность в организацию и проведение классных часов, посвященных профилактике семейного неблагополучия; посещение уроков и собеседование с педагогами для выявления посещаемости обучающимися уроков и реализации родителями своих воспитательных задач в отношении детей; посещение семьи с целью выявления соблюдения прав ребенка и выявления результатов реализации семьей предписаний со стороны инспектора ОПДН (по мере необходимости); осуществление рейдов по выявлению и постановке на учет семей с детьми, находящихся в социально опасном положении; оформление определенных протоколов по результатам посещения неблагополучной семьи; участие в работе Совета по профилактике семейного неблагополучия
8	Специалисты органов опеки и попечительства	Работа с семьей в соответствии с поступившим сигналом от соседей, педагогов ОО (обследование, оформление соответствующих документов); заявительная система работы с семьей согласно алгоритму, нормативным документам

4 этап – аналитико-коррекционный. Подводятся итоги профилактической работы по семейному и детскому неблагополучию определенных специалистов и вносятся соответствующие коррективы в разработанную программу. Внесение корректив в нормативную базу образовательного и муниципального уровня.

5 этап – обобщающий. Осуществляется работа разных специалистов по обобщению и написанию отчетов, рекомендаций по итогам работы. Оформление программ профилактики неблагополучия в зависимости от типологии семьи и подростков. Разработка,

с учетом проведенной работы, методических и учебных пособий, учебников для системы повышения квалификации.

6 этап – трансляционный. Издание и трансляция наработанных материалов через СМИ; выступление специалистов на различных мероприятиях: конференциях, форумах, курсах повышения квалификации. Поиск спонсорских вливаний для реализации проектов профилактической работы с семейным неблагополучием на микрорайоне (жилмассиве).

Необходимо создавать и развивать систему раннего выявления семейного неблагополучия: ответственность семьи за ребенка и вмешательство государства находятся в прямой зависимости. Чем раньше начинается профилактика и социальная поддержка конкретной семье, тем больше шансов у ребенка остаться с родителями. Оказываемая помощь должна быть максимально направлена на «спасение ребенка», сохранение для ребенка семьи, развитие ответственности родителей за судьбу ребенка, партнерских отношений между семьей и обществом.

### **Список литературы**

1. Дети в трудной жизненной ситуации: профилактика неблагополучия. – Москва, 2013. – 72 с. – URL: [www.fond-detyam.ru](http://www.fond-detyam.ru).
2. Егоренкова, А.А. Методическая разработка по профилактике детского неблагополучия «Паруса надежды». – Великий Новгород, 2015 – 30 с.
3. Кравченко, А.И. Краткий социологический словарь. – М.: Проспект, 2009. – 352 с.
4. Репринцева, Г.И. Гармонизация детско-родительских отношений в молодой семье как фактор социального воспитания детей: концепция. – М.: ИСП РАО, 2010. – 44 с.
5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### **Конспект психолого-педагогического квеста «Родители и дети: узнавая – понимаем» (автор Г.И. Пигуль)**

**Цель:** способствовать внедрению современных инновационных форм взаимодействия с родителями для повышения их психолого-педагогической компетентности.

**Задачи:**

- актуализировать внимание родителей на психологической характеристике возрастных кризисов ребенка и взаимодействие с ним в этот период;
- приобщение родителей к ценностям и традициям российской семьи на основе добродетелей: любви, верности, здоровья, взаимопонимания и взаимопомощи друг другу;
- развитие творческих и личностных качеств, необходимых родителю при общении с ребенком;
- активизация родителей на обмен опытом по формированию семейных ценностей у обучающихся.

#### **Организация игры**

**Организационный этап.** Ведущий (педагог) предлагает родителям разделиться на микрогруппы согласно цветным карточкам (или карточкам с номерами) и занять свое место за столами, на которых стоят цветные этикетки с номерами. Каждая команда выбирает лидера. Затем лидер от каждой команды вытаскивает капсулу из барабана (цветного мешочка, коробки), в которой находится номер, соответствующий номеру станции.

Конверты с номером и названием станции лежат на отдельном столе. В каждом конверте прописано задание, которое необходимо выполнить команде за определенное время.

**Деятельностный этап.** Каждая команда, в соответствии с заданием, выполняет его в течение 30–40 минут.

**Этап презентации** наработанного материала (до 10 минут каждой команде).

**Рефлексия.** Используется методика неоконченных предложений (см. ниже).

**Оборудование:** компьютер, монитор, слайдер, карточки с номерами станций, большие конверты с заданиями для участников каждой станции, песочные (настенные) часы, колокольчик (гонг), опросные листы (экспресс-диагностика).

## ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА

Каждой команде (или участнику) выдается четверть листа А4, на котором написано начало предложения, а команде (или участнику) за 1 минуту необходимо его дописать:

1. Сегодняшняя встреча для нас \_\_\_\_\_
2. Нам очень \_\_\_\_\_
3. В своей семье мы \_\_\_\_\_

### Название и содержание станций \*\*\*

**СТАНЦИЯ 1 «ПСИХОЭВРИКА!»** – знакомство родителей с характеристикой возрастных кризисов детей раннего и дошкольного возраста. Рекомендации родителям в этот период.

На цветных карточках (1 год – песочного цвета; 3 года – желтого цвета; 7 лет – красного цвета) представлена характеристика кризисного возраста, каждая карточка разрезана на несколько частей.

Задание родителям:

1. Собрать разрезанные цветные карточки и прочитать характеристику возрастного кризиса ребенка раннего и дошкольного возраста.

2. Предложить советы родителям, как вести себя с ребенком в этот период. На столе лежат конверты с рекомендациями психолога. Родители по окончании выполнения задания могут воспользоваться данной информацией для проверки правильности ответа.



**СТАНЦИЯ 2 «РОДИТЕЛЬСКИЕ ЧТЕНИЯ»** – читаем и рассуждаем вместе с детьми.

На цветных карточках написаны рассказы В.А. Сухомлинского.

Задание родителям:

1. Выбрать три из представленных рассказов В.А. Сухомлинского и прочитать их.

2. Для каждого рассказа составить вопросы, которые родители задавали бы своим детям после прочтения.

### **Стыдно перед соловушкой**

Оля и Лида пошли в лес. Они устали и сели на траву отдохнуть и пообедать. Вынули из сумки хлеб, масло, яйца. Когда девочки поели, недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасной песней, Оля и Лида сидели, боясь пошевелиться.

Соловей перестал петь. Лида собрала остатки своей еды и хлебные крошки и положила в сумку.

– Зачем ты берешь с собой этот мусор? – сказала Оля. – Брось в кусты. Ведь мы в лесу, никто не увидит.

– Стыдно... перед соловушкой, – тихо ответила Лида.

### **Дуб под окном**

Молодой лесник построил в лесу большой каменный дом и посадил дуб под окном.

Шли годы, выросли у лесника дети, разрастался дубок, старел лесник.

И вот через много лет, когда лесник стал дедушкой, дуб разросся так, что закрыл окно.

Стало темно в комнате, а в ней жила красавица – лесникова внучка.

– Срубите дуб, дедушка, – просит внучка, – темно в комнате.

– Завтра с утра начнем, – отвечает дедушка.

Наступило утро. Позвал дедушка троих сыновей да девятерых внуков, позвал внучку-красавицу и сказал:

– Будем дом переносить в иное место.

И пошел с лопатой копать ров под фундамент. За ним пошли три сына, девять внуков и красавица-внучка.

### **Ненаглядный сынок**

У матери был один-единственный сын. Души не чаяла в нем мать, очень любила сына своего ненаглядного. Обедать усаживала сына за стол, а сама садилась у порога и ела то, что от сыновнего обеда останется.

Приготовила однажды мать сыну жареных карасей в сметане. До того понравилось это кушанье сыну, что каждый день он стал требовать:

– Карасей... Если не будет карасей – ничего не хочу есть...

Разве могла мать пойти против желания сына ненаглядного?

Каждый день она шла на пруд, ставила сети, ловила карасей. До поздней осени заходила в холодную воду, простудилась и слегла в постель. Лежит больная мать в постели, не может подняться, воды напиться. А сын сидит у стола – угрюмый и молчаливый. Нет на столе не то что карасей жареных, но и картофеля вареного.

Стонет мать – не от болезни стонет, а от горя своего материнского: вырастила сына – и сильного, и статного, но недоброго.

Спрашивает мать у сына:

– Сын мой, что для тебя в жизни самое дорогое?

Молчит сын. Молчит потому, что нечего ему сказать: нет у него ничего в жизни самого дорогого. Не выдержало материнское сердце, сгорело от горя и обиды.

### **Камень**

На лугу, под раскидистым дубом, много лет была криница. Она давала людям воду. Под дубом подле криницы отдыхали путники.

Как-то раз к дубу пришел парень. Он любил баловаться, вот он и подумал: «А что будет, если я возьму вот этот камень и кину к кринице? Вот, наверное, булькнет сильно!». Поднял камень. Кинул его в криницу. Булькнуло сильно. Парень засмеялся, побежал и забыл про свой поступок. Камень упал на дно и закрыл жерло. Вода перестала наполнять криницу. Криница засохла.

Засохла трава возле криницы, и дуб засох, потому что подземные ручейки потекли куда-то в другое место. На дубу престал вить гнездо соловей. Он полетел на другой луг. Замолкла соловьиная песня. Грустно стало на лугу.

Много лет миновало. Парень стал дедом. Однажды пришел он на то место, где когда-то был зеленый луг, стоял раскидистый дуб, была прохладная криница. Только песок. Ветер вздымает тучи пыли. «Куда ж оно все подевалось?» – подумал дед.

### **Доброго здоровья, дедушка!**

Возле школы живет старик – дед Иван. Нет у него никого – ни родных, ни товарищей. Было два сына – погибли на фронте. А жена недавно умерла.

Каждый день приходит дед Иван в школу за водой.

– В школьном колодце очень вкусная вода, – говорит дед соседям. Как только дедушка подходит к колодцу, к нему подбегают дети.

– Дедушка, давайте мы поможем вам воду вытащить, – говорят они. Дедушка улыбается. Он не успевает отдохнуть возле колодца, как ведро уже с водой.

– Доброго вам здоровья, дедушка! – щебечут дети. Эти слова звучат для старика прекрасной музыкой. От них на сердце становится тепло и радостно. Вот и сейчас вышел дед Иван из хаты и сел на лавку возле забора. Сидит и прислушивается. К чему же он прислушивается? На школьном дворе прозвенел звонок. Дедушка берет ведро и идет за водой. Как хочется ему услышать сердечные слова: «Доброго вам здоровья, дедушка».

**СТАНЦИЯ 3 «ТЕРРИТОРИЯ ИДЕЙ!»** – разработка конспекта семейного праздника.

Задание родителям:

1. Коллективно определиться, какой семейный праздник будут представлять.

2. Разработать сценарий праздника (либо поделиться семейным опытом – «Родители и дети, вместе – это классно!»).

Оборудование: писчая бумага, листы-флипчарты, фломастеры, ножницы, мягкий конструктор, разный материал для поделок, скотч.

**СТАНЦИЯ 4 «7 – Я!»** – представить портрет современных родителей.

**Задание родителям:**

1. Необходимо представить 7 главных характеристик папы.
2. Представить 7 главных характеристик мамы, обосновать данные характеристики.
3. Нарисовать портрет папы и мамы с учетом представленных характеристик.

**Оборудование:** листы-флипчарты, фломастеры, ножницы, плоскостные фигурки людей разного размера, скотч, клей.

### **СТАНЦИЯ 5 «СЕМЕЙНЫЕ УМЕЛЬЦЫ!»**

**Задание родителям:**

1. Определиться вместе с детьми, какую поделку и для кого они будут делать.
2. Определить алгоритм действий и материал, необходимый для поделки.
3. Какие слова скажут дарителю.
4. Выполнение задания.

**Оборудование:** листы-флипчарты, фломастеры, ножницы, разный материал для поделок (ленточки, бусины, зерна разной величины, лоскутки ткани), скотч, клей, степлер.

\*\*\* Здесь приводится пример, но как название, так и содержание могут быть совершенно разными.

**Конспект организационно-деятельностной игры (ОДИ)  
«Профилактика агрессивного поведения детей»  
(автор Г.И. Пигуль)**

**Цель:** развитие конфликтологической компетентности родителей как воспитателей.

**Задачи:**

- активизировать желание родителей на включенность в игровую деятельность;
- выявить знания родителей об агрессивном поведении ребенка, причинах и способах его минимизации через обмен семейным опытом;
- разработать свою модель детско-родительских отношений, способствующую адекватному поведению подростка, и презентовать ее;
- закрепить умения работать в сменяемых командах, проявляя лидерские качества.

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, цветные карточки и стикеры, этикетки с номерами столов, фломастеры, листы-флипчарты, песочные (настенные) часы, колокольчик (гонг).

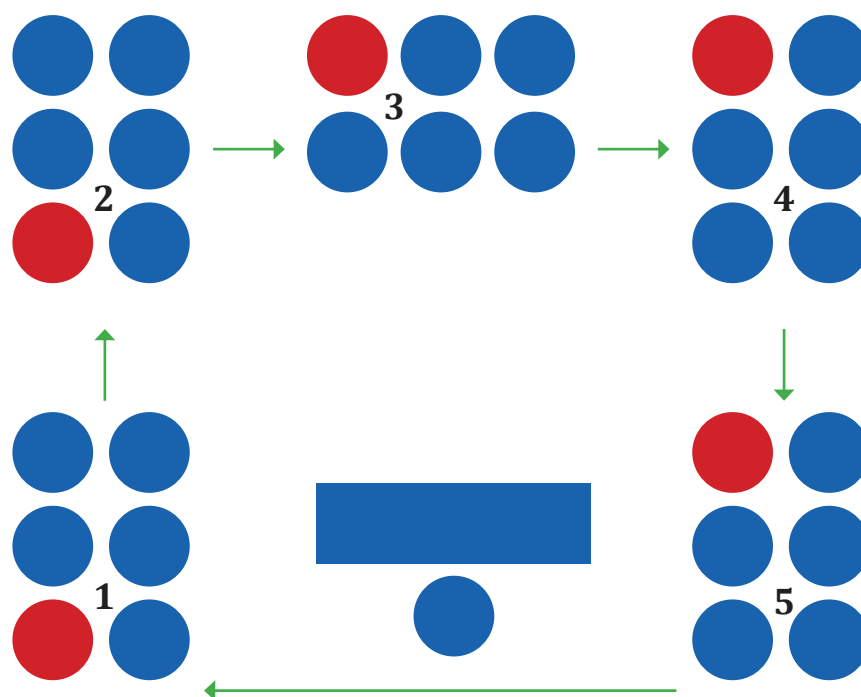
**Условия для эффективного проведения игры:**

- деление группы на подгруппы (используются цветные карточки);
- диалог без принуждения;
- создание коллективной мудрости;
- фокусирование на важном;
- все голоса должны быть услышаны в диалоге маленьких групп;
- слушать и понимать;
- связующие идеи фиксировать на отдельном листе (писать, рисовать);
- выбор помощника для фиксации и передачи идей во время их возникновения.

**Организация игры**

Подгруппы рассаживаются за столы, на которых находятся листы бумаги (ватман), фломастеры, карандаши.

На первом слайде на мониторе представлена схема расстановки столов и стрелками показано за какой стол переходят представители того или иного стола, когда выполняют определенное задание.



*Организационно-информационный этап.* Ведущий (педагог) рассказывает о предстоящем собрании и его проведении, а также о роли каждого участника.

Задание представлено на мониторе, подготовка ответа на каждое задание 5–10 минут, затем участники группы встают, за исключением 1 лидера команды, и переходят за другой стол (см. схему). Представители каждой команды выполняют задание, которое представлено на мониторе в течение определенного времени. Лидер от каждой команды рассказывает вновь прибывшим о той идее, которую предложила (показала) предыдущая команда, и работа по выполнению следующего задания продолжается. Группы меняются до тех пор, пока не выполнят все 5 заданий, которые по очереди демонстрируются на мониторе.

*Деятельностный этап.* Каждое задание выполняется в течение 5–10 минут в зависимости от сложности. По истечении этого времени участники, кроме лидера, встают и переходят за другой стол, как показано на схеме. Лидер в течение 1 минуты поясняет вновь прибывшим, что запечатлено (если это рисунок), команда может добавить свое, если будет время. Далее продолжают работать над выполнением второго, третьего и последующих заданий,

всего 5 заданий (но может быть и больше). После каждого задания команда переходит за другой стол.

Задание №1. Агрессивное поведение – это...

Задание №2. Укажите причины агрессивного поведения подростка (любой возраст).

Задание №3. Перечислите, в каких ситуациях подросток проявляет агрессивное поведение?

Задание №4. Укажите, как Вы (родитель) реагируете на агрессивное поведение вашего ребенка в представленных вами ситуациях?

Задание №5. Предложите СВОЮ модель детско-родительских отношений, способствующую минимизации агрессивного поведения подростка (или адекватному поведению подростка).

*Презентационный этап.* Каждая команда представляет наработанную коллегиально модель, которая будет способствовать продуктивным детско-родительским отношениям, минимизируя или исключая агрессивное поведение подростков. Каждую модель педагог комментирует, добавляя необходимую информацию для родителей по данной тематике.

*Аналитико-оценочный этап.* Родителям предоставляется возможность оценить данную форму собрания, а также полученные знания и умения, что возьмут в свою родительскую практику.

В конце собрания педагог вручает родителям памятки, буклеты по данной теме.

### **ПАМЯТКА**

#### **для родителей по развитию умения общения с детьми**

1. Изменение поведения взрослого и его отношения к ребёнку:
  - стройте взаимоотношения с ребёнком на взаимопонимании и доверии;
  - контролируйте поведение ребёнка, не навязывая ему жёстких правил;
  - избегайте, с одной стороны, чрезмерной мягкости, а с другой, – завышенных требований к ребёнку; не давайте ребёнку категорических указаний, избегайте слов «нет» и «нельзя»; повторяйте

свою просьбу одними и теми же словами много раз; для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию; помните, что чрезмерная болтливость, подвижность и недисциплинированность ребенка не являются умышленными; выслушайте то, что хочет сказать ребёнок; не настаивайте на том, чтобы ребёнок обязательно принёс извинения за поступок.

2. Изменение психологического микроклимата в семье: уделяйте ребёнку достаточно внимания; проводите досуг всей семьёй; не допускайте ссор в присутствии ребёнка.

3. Организация режима дня и места для занятий:

- установите твёрдый распорядок дня для ребёнка и всех членов семьи;

- снижайте влияние отвлекающих факторов во время выполнения ребёнком задания; избегайте по возможности больших скоплений людей;

- помните, что переутомление способствует снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.

4. Специальная поведенческая программа: не прибегайте к физическому наказанию! Если есть необходимость прибегнуть к наказанию, то целесообразно использовать сидение в определённом месте после совершения поступка; чаще хвалите ребёнка. Порог чувствительности к отрицательным стимулам очень низок, поэтому дети с ОВЗ не воспринимают выговоров и наказаний, однако чувствительны к поощрениям; не разрешайте откладывать выполнение задания на другое время; помогайте ребёнку приступить к выполнению задания, так как это самый трудный этап.



**Конспект родительского собрания-исследования  
«Создание среды для эстетического воспитания и развития  
детей» (автор Г.И. Пигуль)**

**1. Информационная часть – 10 мин.**

Добрый день, уважаемые родители. Сегодняшняя встреча будет необычной, вы на определенное время выступите в роли ученых для проведения исследования, в ходе которого будут выделены условия, способствующие эстетическому воспитанию и развитию детей в организации дополнительного образования (можно проводить в любом учреждении).

Родители делятся на подгруппы (используются цветные карточки) по 4–5 человек и занимают места в «лабораториях НИИ».

**Оборудование:** цветные карточки и этикетки с номерами столов, фломастеры, листы ватмана (флипчарты).

**2. Исследовательская часть – 45 мин. (работа с анкетой)**

Каждому родителю-исследователю необходимо в течение 5 мин. выбрать из списка 7 характеристик, которые, на их взгляд, определяют качество работы ОДО по созданию условий по эстетическому воспитанию и развитию детей.

Затем каждая группа представляет и обсуждает свои 7 важных характеристик из тех, которые были выбраны индивидуально (15 мин.).

Далее к ведущему приглашается заведующий от каждой лаборатории, который озвучивает выбранные группой характеристики, доказывая их состоятельность (15 мин.).

После представления заведующие уходят в другую комнату и в течение 5 мин. выбирают из всех предложенных характеристик 7 самых важных, на их взгляд, затем озвучивают их всей аудитории (10 мин.).

Пока работают заведующие лабораториями с остальными родителями-исследователями, проводится игра «Закончи пословицу или поговорку». Сами команды предлагают начало пословицы, а другие команды заканчивают (работают в течение 5–7 мин.).

**3. Проектировочная часть – 10 мин. (работа по подгруппам)**

Нарисовать среду (условия), способствующую эстетическому воспитанию и развитию детей.

В зависимости от подготовки родителей можно предложить разработать модель среды ОДО по эстетическому воспитанию и

развитию детей.

#### **4. Презентационная часть – 15 мин. (5 мин. \* кол-во команд)**

Заведующий лабораторией (научный сотрудник) представляет свой продукт.

**Итог занятия.** Выбирают лучшую модель, мотивируя выбор. Рефлексия проведенного собрания с использованием экспресс-диагностики. В подарок родители получают буклет с пословицами и поговорками о мире, природе, музыке.

### **АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

*Уважаемые родители, просим вас выделить нижеприведенные характеристики, которые являются для вас лично показателем качества работы ОДО по созданию среды, способствующей эстетическому воспитанию и развитию детей. (Выбрать и обозначить не более 7 характеристик).*

1. Имеются разные пособия по ознакомлению детей с композиторами.
2. Неравнодушные к родителям администрация ОДО и педагоги.
3. Безопасность нахождения ребенка в ОДО.
4. Оформление ОДО соответствует программным требованиям и возрасту детей.
5. Проводятся музыкальные занятия с детьми согласно разработанным программам.
6. Осуществляется систематическая работа по ознакомлению детей с классической музыкой.
7. Наличие разных дополнительных материалов (альбомов, энциклопедий, словарей, иллюстраций) для ознакомления детей с отечественной и зарубежной живописью.
8. Имеются соответствующие музыкальные инструменты и атрибуты для проведения музыкальных занятий и различных мероприятий.
9. Осуществляется взаимосвязь с социальными партнерами по эстетическому воспитанию детей (походы в театры, музыкальные студии, библиотеки).
10. Наличие музыкальных видео- и аудиоматериалов для детей разного возраста.

11. Осуществляется работа с родителями по включенности их в разные мероприятия, проводимые педагогами ОДО.

12. В учреждении имеется музыкальный зал (актовый зал, театральная студия, костюмерная) с необходимым оборудованием (техническим, демонстрационным).

13. Проводятся совместные с детьми и родителями музыкально-литературные вечера.

14. Концертмейстер совместно с педагогами ОДО организует и проводит с детьми театрализованные представления по литературным произведениям.

15. В учреждении систематически проводятся выходы в театры, музеи, филармонию.

16. Взаимодействуя с семьей, педагоги учитывают возможности (умения) родителей.

17. Педагоги ОДО постоянно активизируют родителей на участие в праздничных мероприятиях.

18. Эстетизация среды в учреждении дополнительного образования.

19. Насыщенность предметно-развивающей среды согласно образовательной области (направлению деятельности).

20. Педагоги ОДО внимательны к ребенку, к его запросам, потребностям, возможностям.

21. Привлекаются родители для проведения различных мероприятий в учреждении и за его пределами.

22. Педагогами разрабатываются и реализуются на практике методические материалы по эстетическому воспитанию детей.

23. Проводится систематическое знакомство родителей с поделками детей через разные формы (конкурсы, фестивали, олимпиады).

24. Педагоги ОДО реализуют разные формы взаимодействия с семьей.

25. Имидж (внешний и внутренний) сотрудников ОДО соответствует корпоративной этике и культуре.

26. Наличие информационно-коммуникационных средств обучения (компьютеров, интерактивных досок, компьютерного класса).

27. Имеются в достаточном количестве дидактические

(обучающие) игры и пособия по эстетическому воспитанию и образованию детей.

28. Проводятся встречи с интересными людьми искусства, литературы, музыки.

29. Помощь родителям в определении ребенка в кружки, учитывая его способности и потребности и финансовые возможности семьи.

30. ОДО – это открытая образовательная система, учреждение имеет свой сайт с грамотной информацией о своей деятельности.

### **Ситуации для разыгрывания ролей\*\*\***

#### **Ситуация**

Мама с дочкой Машей (4 года) пошли в магазин покупать продукты.

Проходя мимо бутика «Игрушки», Маша начала просить у мамы купить ей куклу, которую она увидела на витрине.

Мама, не реагируя на просьбы дочери, взяла ее за руку и потянула дальше, девочка стала капризничать, прося купить ей игрушку, сначала тихо, потом стала кричать.

Мама стала раздраженно кричать на ребенка, взяла ее на руки и ушла из магазина, не купив продукты.

**Действующие лица:** мама, ребенок Маша, эксперт.

#### **Задание участникам**

1. Согласно роли продемонстрировать поведение героев – мамы и дочки.

2. Эксперт должен предложить пути решения конфликтной ситуации.

#### **Ситуация**

Миша (4 года) плачет, бегая по комнате: «Машинка, машинка! Где моя машинка?»

Мама: «Тебе нужна твоя машинка? Тогда постарайся найти ее. Где ты ее оставил?»

Ребенок бежит по комнате, заглядывает под диван, под стол, но его машинки нигде нет. Он еще сильнее начинает плакать, приговаривая: «Где моя машинка?»

Мама раздраженно: «Хватить ныть, может быть, твоя машинка в шкафу среди игрушек завалялась? Посмотри».

Миша бежит к шкафу с игрушками, все разбрасывает, но машинку там не находит и начинает уже плакать громче.

Мама молчит и делает паузу, давая возможность ребенку проявить инициативу в поиске.

Миша, плача, бежит на кухню и под столом находит свою машинку.

«Вот она! Вот она!» – кричит он.

Но мама уже не реагирует на радостные эмоции ребенка, занимаясь уборкой квартиры.

**Действующие лица:** мама, ребенок Миша, эксперт.

### ***Задание участникам***

1. Согласно роли продемонстрировать поведение героев – мамы и сына.
2. Эксперт предлагает пути решения конфликтной ситуации.

### ***Ситуация***

Мама с дочкой шли по магазину. Дочка Света (11 лет) нагрубила маме за то, что та не купила ей телефон, который понравился девочке. И тогда дочка в злобе сказала: «Ты корова, ненавижу тебя!». Мама сначала стала объяснять девочке, что пока не может купить, т.к. нет денег, но девочка не успокаивалась, а только еще больше злилась. Видя, что никакие аргументы не помогают, мать грубо схватила дочь за руку и вытолкнула из магазина со словами угроз.

**Действующие лица:** мама, младший подросток Света, эксперт.

### ***Задание участникам***

1. Согласно роли продемонстрировать поведение героев – мамы и Светы.
2. Эксперт предлагает пути решения конфликтной ситуации.

### ***Ситуация***

Мама с ребенком ожидают приема доктора. Очередь на прием к врачу продвигается медленно. Устав от долгого ожидания, девочка (мальчик) начинает сначала тихонько хныкать, потом громко плакать и проситься домой. Начинается истерика, которая мешает всем: окружающим посетителям и работающему персоналу поликлиники.

Мама сначала начинает успокаивать дочку уговорами, затем, теряя терпение, игнорирует поведение ребенка.

Окружающие родители возмущены поведением ребенка и делают замечания маме, чтобы она успокоила девочку, но та на замечания окружающих отвечает грубо: «Не лезьте! Сама разберусь!»

**Действующие лица:** мама, ребенок, посетители поликлиники, эксперт.

***Задание участникам***

1. Согласно роли продемонстрировать поведение героев – мамы, ребенка, посетителей поликлиники.
2. Эксперт предлагает пути решения конфликтной ситуации.

\*\*\* Ситуации могут быть разные в зависимости от рассматриваемой темы.

### **Анкета для старшеклассников**

**Инструкция.** Внимательно прочтите представленные вопросы и ответы к ним. Обведите кружком буквы того варианта ответа, с которым вы согласны.

**1. Укажите пол:**

- а) женский
- б) мужской

**2. Где вы в настоящее время проживаете?**

- а) дома
- б) в интернате
- в) у бабушки
- г) у других родственников

**3. Знакомы ли вы с вопросами семьи и брака?**

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

**4. Из каких источников вы получаете знания о супружеской жизни?**

- а) книги
- б) кинофильмы
- в) друзья и знакомые
- г) собственные наблюдения
- д) родители
- е) учителя
- ж) другие источники



**5. Что, по вашему мнению, чаще всего влияет на решение молодых людей создать семью? (Выбрать не более 3-х ответов)**

- а) желание жить вместе с любимым человеком
- б) боязнь остаться одиноким
- в) красота мужа (жены)
- г) человеческие качества жены (мужа): внимательность, доброта и т.д.
- д) желание иметь семью
- е) желание иметь детей
- ж) желание заботиться о близких, любимых людях

**6. Какие ценности влияют на сохранение и прочность семьи?**

- а) материальное благополучие
- б) взаимопонимание в семье
- в) любовь
- г) наличие детей
- д) единство интересов
- е) здоровье членов семьи
- ж) справедливое распределение домашнего труда
- з) \_\_\_\_\_ укажите другие

**7. Какие черты вашего характера могут помешать вам создать счастливую семью? (укажите) \_\_\_\_\_**

**8. Какими должны быть взаимоотношения между супругами?**

- а) жена подчиняется мужу
- б) муж подчиняется жене
- в) равноправие и взаимные уступки
- г) уважение и доверие

**9. Чем, на ваш взгляд, должна заниматься женщина в семье?**

- а) воспитанием детей
- б) уходом за детьми
- в) покупкой продуктов
- г) приготовлением пищи
- д) уходом за мужем
- е) уборкой квартиры и стиркой белья
- ж) \_\_\_\_\_ укажите другое

**10. Каким делом, на ваш взгляд, должен заниматься мужчина в семье?**

- а) воспитанием детей
- б) уходом за детьми
- в) покупкой продуктов
- г) приготовлением пищи
- д) ремонтом бытовых предметов
- е) уборкой квартиры и стиркой белья
- ж) \_\_\_\_\_ укажите другое

**11. Каким, по вашему мнению, должен быть идеальный супруг(а)? \_\_\_\_\_**

**12. Какая из семей является в настоящее время примером, идеалом для вас?**

- а) родителей
- б) родственников
- в) хороших знакомых
- г) героев кино, книг
- д) созданная в мечтах
- е) затрудняюсь ответить

**13. Ваше мнение к добрачным интимным связям?**

- а) надо воздерживаться
- б) это возможно
- в) затрудняюсь ответить

**14. Какой, на ваш взгляд, должна быть хорошая семья?**

- а) дружная
- б) веселая
- в) добрая
- г) счастливая
- д) материально обеспеченная

**15. Сколько детей вы хотели бы иметь в вашей семье?**

**Индивидуальная программа профилактики  
семейного неблагополучия**

<b>Этап</b>	<b>Цель</b>	<b>Методы</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Взаимодействие</b>
I этап	Установление контакта, налаживание доверительных отношений с родителями, положительного основ для дальнейшего сотрудничества	Беседа, посещение на дому, знакомство с родителями, ближайшими родственниками, ближайшим социальным окружением	Контакт с семьей установлен, налажены доверительные отношения, сформированы положительные основы для дальнейшего сотрудничества	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
II этап	Изучение семьи; изучение причин неблагополучия; анализ семейных отношений	Анкетирование, тестирование, беседы, опрос. Анализ информации из документов, наблюдение	Характеристика семьи, выявление проблем семейного неблагополучия. Выработка алгоритма действий	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники

<b>Этап</b>	<b>Цель</b>	<b>Методы</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Взаимодействие</b>
III этап	Обработка результатов диагностики. Выводы. Подведение итогов. Составление индивидуального плана работы исходя из причины неблагополучия	Анализ полученных результатов	Составление индивидуальной программы помощи	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель. Совет профилактики
IV этап	Адресная помощь в зависимости от вида неблагополучия и проблем	Беседы, рейды, тренинговые занятия, индивидуальное консультирование, вовлечение детей в объединения, секции, привлечение родителей к родительским собраниям, семинарам по вопросам воспитания, правовая защита детей, коррекция детско-родительских отношений, определение программы обучения	Начало работы над исправлением семейного неблагополучия. Оказание практической социальной и психологической помощи семье	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, ПМПК, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, инспектор ОДН, ПМПК, КДН, органы опеки и попечительства, социальные службы, детские врачи

<b>Этап</b>	<b>Цель</b>	<b>Методы</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Взаимодействие</b>
V этап	Наблюдение за семьей. Отслеживание динамики развития детско-родительских отношений	Беседа, наблюдение, посещение на дому, консультирование	Повышение ответственности родителей за воспитание детей, выработка положительных детско-родительских отношений	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, учителя-предметники, ближайшее окружение
VI этап	Подведение итогов психолого-педагогического взаимодействия с неблагополучной семьей	Анализ проделанной работы	Выводы и рекомендации. Снятие с учета или (при отрицательной динамике) привлечение на КДН, постановка на учет в ОПДН, возбуждение дела о лишении родительских прав (в случае необходимости)	Социальный педагог, органы опеки и попечительства, КДН, ОПДН

***Формы и тематика событий с родителями  
и детьми по формированию семейных ценностей***

№ п/п	ФОРМЫ	НАЗВАНИЕ (ТЕМА)
1	Диагностическая деятельность	Использование различных методик для выявления потребностей, затруднений, возможностей семьи в воспитании ребенка
2	Конкурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «История моей семьи в истории страны»</li> <li>• «Моя семья в развитии Хабаровского края»</li> <li>• «Семья начинается с детей»</li> <li>• «Письмо о семье»</li> <li>• «Моя семья и семейные традиции»</li> <li>• «Семейные профессии»</li> <li>• «Секреты крепкой семьи»</li> <li>• «Связь времен»</li> <li>• «Пословицы и поговорки о семье» (как одно из конкурсных испытаний)</li> <li>• «Семейные ценности»</li> <li>• «Семья – чудесное место жизни»</li> </ul>
3	Выставки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Готовим семьянина»</li> <li>• «Семья вчера, сегодня, завтра»</li> <li>• «Ее величество – семья»</li> <li>• «Портрет моей семьи»</li> <li>• «Гордость нашей родни»</li> <li>• «Наши династии»</li> <li>• «Трудовая слава моей семьи»</li> <li>• «Крепкая семья – сильная Россия»</li> </ul>
4	Акции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Семья сильна традициями»</li> <li>• «От поколения к поколению»</li> <li>• «Десять лет спустя» или «Куда пойти учиться»</li> <li>• «Лучшие семьи города» (или села, поселка, Хабаровского края)</li> </ul>
5	Общероссийские мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Урок семьи и семейных ценностей»</li> <li>• «Российская династия»</li> <li>• «Вера. Надежда. Любовь»</li> <li>• «День семьи, любви и верности»</li> </ul>

№ п/п	ФОРМЫ	НАЗВАНИЕ (ТЕМА)
6	Кружки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Моя семья»</li> <li>• «Школа родительской культуры»</li> <li>• «Азбука добра»</li> </ul>
7	Досуговая деятельность (концерты, экскурсии, посещение музеев, театров, спортивные игры, мероприятия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «В кругу друзей»</li> <li>• «Радуга детства»</li> </ul>
8	Разработка и презентация социальных проектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Родословная семьи» или «Из истории семьи»</li> <li>• «Становление семьянина»</li> <li>• «Династии работников»</li> <li>• «Моя семья в истории Хабаровского края (или города, села)</li> <li>• «Идеалы семейной культуры»</li> <li>• «Семейные традиции нашего города (села, поселка)»</li> <li>• «Семейные династии»</li> <li>• «Ценности семейной жизни наших предков»</li> </ul>
9	Деловые игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Детско-родительские отношения: смена ракурса»</li> <li>• «Стили семейного воспитания»</li> <li>• «Семейные традиции»</li> </ul>
10	Практические занятия (тренинги)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Родительский всеобуч»</li> <li>• «Досуг в семье как формы эстетизации ее жизни»</li> <li>• «Ребенок и психиатрия»</li> <li>• «Содружество семьи и школы по проблеме насилия в семье»</li> <li>• «Культура семейных отношений» или «Семейные отношения и Я»</li> <li>• «Когда в ответе двое»</li> <li>• «Обучая родителей, помогаешь детям!»</li> <li>• «Счастлив тот, кто счастлив дома!»</li> </ul>

№ п/п	ФОРМЫ	НАЗВАНИЕ (ТЕМА)
11	Лекции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Нужно ли наказывать ребенка»</li> <li>• «Как распределяются в семье обязанности между родителями»</li> <li>• «Каким должно быть послушание детей родителям»</li> <li>• «Брачный контракт»</li> <li>• «Основы брачно-семейного законодательства»</li> <li>• «Традиции воспитания подростка»</li> <li>• «Пути формирования бесконфликтных взаимоотношений с детьми»</li> <li>• «Взаимопонимание и равенство в семье»</li> <li>• «Роль семейных традиций в воспитании детей»</li> </ul>
12	Клубы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Молодая семья»</li> <li>• «Мы нужны друг другу»</li> </ul>
13	Форум	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Жизнь без проблем»</li> <li>• «Это твоя, моя и их счастливая жизнь»</li> <li>• «Когда постучалась беда»</li> </ul>
14	Беседы (лекторий)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Секреты счастья моей семьи»</li> <li>• «Какой будет моя будущая семья»</li> <li>• «Мои обязанности в семье»</li> <li>• «Готовность к материнству и отцовству»</li> <li>• «О взрослых, которые когда-то были детьми»</li> <li>• «Я горжусь своей фамилией»</li> <li>• «Уроки детства моих родителей»</li> <li>• «Из детских дневников разных времён»</li> <li>• «Знаменитые фамилии России»</li> </ul>
15	Тренинги	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Думаю и выбираю»</li> <li>• Игра «Спасибо, нет»</li> <li>• «Ваше достоинство»</li> </ul>
16	Выставки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Герб моей семьи» (с комментариями детей старшего дошкольного возраста и начальных классов)</li> </ul>



**Акт  
обследования жилищно-бытовых условий семьи  
несовершеннолетнего**

\_\_\_\_\_ (указывается Ф.И.О., год рождения)

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Мною, \_\_\_\_\_  
совместно с \_\_\_\_\_  
в присутствии \_\_\_\_\_  
по адресу: \_\_\_\_\_  
проведено обследование жилищно-бытовых условий.

Обследование проводилось в связи с \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Обследованием установлено, что семья состоит из \_\_\_\_ человек.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(указывается Ф.И.О., год рождения, место работы, должность)

Семья проживает в \_\_\_\_\_  
(указывается размер площади жилого помещения)

Характеристика условий жизни обучающихся:

\_\_\_\_\_ (место для сна, уроков, санитарное состояние, необходимая мебель)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Материальное обеспечение семьи:

---

---

Наличие подсобного хозяйства: \_\_\_\_\_

Питание детей:

---

---

(полноценное, неполноценное, наличие необходимых продуктов)

Взаимоотношения между членами семьи:

---

---

(возможные причины неблагополучных отношений)

Характеристика родителей:

---

---

(занимаются ли они воспитанием детей, установлен ли контроль за поведением детей, личное поведение родителей, привлекались ли они к уголовной, административной ответственности, рассматривались ли они на комиссии (какой, когда и т.д.)

Характеристика семьи, данная соседями: \_\_\_\_\_

---

---

Что ранее было сделано для устранения причин неблагополучия:

---

---

(кто из специалистов ранее посещал семью, результаты посещения, пособия, льготы и т.п.)

Выводы:

---

---

(указать, какие меры, по мнению проводящих обследование, требуется принять к родителям или другим лицам, создавшим неблагополучную обстановку в семье)

Обследование провели:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., подписи)

Взаимоотношения обучающегося с родителями и другими членами семьи:

---

---

В каких видах помощи нуждается семья: \_\_\_\_\_

---

---

Заключение: \_\_\_\_\_

---

---

Социальный педагог (классный руководитель): \_\_\_\_\_

---

---



**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ  
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:  
СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА**

*Методическое пособие*

Автор:

Пигуль Г.И., профессор кафедры педагогики  
и психологии КГАОУ ДПО ХК ИРО, к.пед.н., доцент

Ответственный за выпуск:

Н.Ю. Дунаева, директор центра  
редакционно-издательской работы

Дизайн, верстка, послепечатная обработка:

И.В. Муранова, главный специалист  
редакционно-издательского отдела

Корректурa:

И.Н. Оглоблина, корректор  
редакционно-издательского отдела

Подписано в печать 08.11.2021

Дополнительный выпуск 01.03.2023

Гарнитура Cambria

Тираж 20 экз. Заказ 200

КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт  
развития образования»

680011, г. Хабаровск, ул. Советская 24

Тел. (4212) 47-01-16

obr-khv.ru

ISSN: 978-5-906201-33-7



9 785906 201447