

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

к распоряжению министерства
образования и науки
Хабаровского края

от "30" Н. 2022 г. № 1434

"УТВЕРЖДЕНА

распоряжением министерства
образования и науки
Хабаровского края

от 29.12.2022 № 1282

ПРОГРАММА

воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций,
расположенных на территории Хабаровского края, на 2021 – 2025 годы

ПАСПОРТ

программы воспитания и социализации обучающихся образовательных орга-
низаций, расположенных на территории Хабаровского края,
на 2021 – 2025 годы

Наименование программы	Программа воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на 2021 – 2025 годы
Ответственный исполнитель	министерство образования и науки Хабаровского края
Соисполнители программы	краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт развития образования" (далее – ХК ИРО); краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования "Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)"; краевое государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Краевой детский центр "Созвездие"; краевое государственное автономное нетиповое образовательное учреждение "Хабаровский центр развития психологии и детства "Психология"; краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"; органы местного самоуправления края, осуществляющие управление в сфере образования
Цель программы	создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-

Задачи программы

нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование установок на осознанный отказ от девиации

совершенствование системы воспитательной работы, развитие инновационных форм и методов по формированию ценностных ориентаций;

обеспечение преемственности воспитания на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования и профессионального образования в образовательных организациях;

организация взаимодействия и совершенствование работы образовательных и других организаций и ведомств, в решении задач по формированию навыков, связанных со здоровьем и безопасностью жизни, личностным развитием обучающегося, с использованием современных форм сотрудничества образовательной организации и семьи;

создание эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей;

формирование у детей и подростков культуры здорового и экологического образа жизни;

формирование высокого уровня правовой культуры, уважения к закону и правопорядку;

формирование у детей и подростков ценностного отношения к семье, семейным традициям, ответственного отношения к созданию семьи;

формирование готовности детей и подростков к социальному самоопределению и подготовка каждого обучающегося к самостоятельному социальному действию;

повышение квалификации педагогов по формированию культуры здорового и экологически целесообразного образа жизни обучающихся, профилактики у них асоциального поведения и вредных привычек;

развитие межведомственного, сетевого взаимодействия и социального партнерства в реализации мероприятий по профессиональному воспитанию и самоопределению обучающихся;

создание ресурсов правовой, социальной, педагогической, психологической, медицинской, специализированной помощи обучающимся с деструктивными проявлениями;

актуализация системы сбора и учета данных об обучающихся с признаками деструктивного поведения, а также данных семьях, попавших в трудную жизненную ситуацию, и детей "группы риска";

развитие всех форм наставничества для вовлечения детей с деструктивным поведением в общественно-полезную

Основные мероприятия программы	деятельность, а также в мероприятия духовно-нравственной, гражданской, патриотической направленности;
	совершенствование системы мониторинга, отражающего развитие воспитательной системы по формированию ценностных ориентаций обучающихся;
	совершенствование методики социально-психологического тестирования обучающихся;
	совершенствование мониторинга и системы показателей по выявлению контингента детей и подростков с деструктивными проявлениями
	духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
	гражданское воспитание;
	патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
	приобщение детей к культурному наследию;
	обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
	физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
	труд и профессиональное самоопределение;
	экологическое воспитание;
	профилактика безнадзорности и правонарушений;
	формирование коммуникативной культуры и социальных компетенций у обучающихся;
Основные показатели программы	подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации;
	научно-методическое сопровождение руководителей образовательных организаций и педагогов в реализации системы воспитания;
	научно-практические просветительские мероприятия;
	мероприятия по стимулированию творчества педагогов и обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по формированию установок здорового образа жизни;
	доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности;
	доля общеобразовательных организаций, имеющих школьный спортивный клуб;
	доля образовательных организаций, реализующих краевой проект "Здоровая юность";
	удовлетворенность родителей по вопросам обеспечения комфортной образовательной среды в образовательной организации;
	доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов, фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях и пр.);

доля обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединениях;

доля обучающихся образовательных организаций, принявших участие в мероприятиях, проведенных добровольцами (волонтерами);

доля обучающихся, принимающих участие в деятельности детских общественных объединений и органов учебного самоуправления;

доля обучающихся, входящих в состав отрядов юных инспекторов движения (ЮИД);

доля обучающихся, принимающих участие в деятельности объединений патриотической направленности;

доля несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся по образовательным программам, направленным на преодоление коммуникативных и языковых барьеров;

доля несовершеннолетних иностранных граждан, принимающих участие в мероприятиях, направленных на социокультурную адаптацию;

доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;

доля образовательных организаций, в которых действует орган школьного (студенческого) самоуправления;

доля общеобразовательных организаций, имеющих школьный театр (театральный кружок);

доля образовательных организаций, имеющих кружок туристско-краеведческой направленности;

доля несовершеннолетних, принявших участие в социально-психологическом тестировании (далее – СПТ);

доля несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних УМВД России по Хабаровскому краю (далее – ПДН);

доля несовершеннолетних, попавших в "группу явного риска" по итогам СПТ;

доля несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;

доля несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, охваченных различными формами отдыха, оздоровления и занятости;

доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике деструктивного поведения;

доля образовательных организаций, опыт которых обобщен по вопросу организации профилактической работы с несовершеннолетними;

доля педагогических работников, прошедших обучение по вопросам воспитания, социализации, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формирования навыков безопасного поведения во всех сферах жизнедеятельности

программы

Ресурсное
обеспечение
программы

Ожидаемые
результаты

дополнительного финансового обеспечения не требуется

доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по формированию установок здорового образа жизни, составит не менее 94 процентов;

доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности, составит не менее 14,5 процентов;

доля общеобразовательных организаций, имеющих школьный спортивный клуб, составит 100 процентов;

доля образовательных организаций, реализующих краевой проект "Здоровая юность", составит не менее 55 процентов;

удовлетворенность родителей по вопросам обеспечения комфортной образовательной среды в образовательной организации составит не менее 57 процентов;

доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов, фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях и пр.), составит не менее 19 процентов;

доля обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединениях, составит не менее 70 процентов;

доля обучающихся образовательных организаций, принявших участие в мероприятиях, проведенных добровольцами (волонтерами), составит не менее 70 процентов;

доля обучающихся, принимающих участие в деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, не менее 70 процентов;

доля обучающихся, входящих в состав отрядов юных инспекторов движения (ЮИД), не менее 10 процентов;

доля обучающихся, принимающих участие в деятельности объединений патриотической направленности, не менее 8,5 процентов;

доля несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся по образовательным программам, направленным на преодоление коммуникативных и языковых барьеров, 100 процентов;

доля несовершеннолетних иностранных граждан, принимающих участие в мероприятиях, направленных на социокультурную адаптацию, 100 процентов;

доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, 82,4 процента;

доля образовательных организаций, в которых действует орган школьного (студенческого) самоуправления, 100 процентов;

доля общеобразовательных организаций, имеющих школьный театр (театральный кружок), 100 процентов;

доля образовательных организаций, имеющих кружок туристско-краеведческой направленности, 100 процентов;

доля несовершеннолетних, принявших участие в социально-психологическом тестировании, не менее 83 процентов;

доля несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних УМВД России по Хабаровскому краю (далее – ПДН), не более 1,1 процента;

доля несовершеннолетних, попавших в "группу явного риска" по итогам социально-психологического тестирования, не более 5,9 процента;

доля несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, 96 процентов;

доля несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, охваченных различными формами отдыха, оздоровления и занятости, не менее 95 процентов;

доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике деструктивного поведения, не менее 74 процентов;

доля образовательных организаций, опыт которых обобщен по вопросу организации профилактической работы с несовершеннолетними, не менее 28,1 процента;

доля педагогических работников, прошедших обучение по вопросам воспитания, социализации, профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, формирования навыков безопасного поведения во всех сферах жизнедеятельности, не менее 19,1 процента.

1. Общая характеристика обоснования разработки программы

Приоритетом государственной образовательной политики в крае является обеспечение получения качественного образования (воспитания и обучения) всеми обучающимися, независимо от места проживания и индивидуальных образовательных потребностей.

В целях реализации Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей", Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации 29 мая 2015 г. № 996-р, формирования эффективного воспитательного пространства на территории Хабаровского края в 2021 – 2025 годах стоят следующие задачи:

обновление содержания воспитания и внедрение современных технологий;

создание комфортной и безопасной образовательной среды;

развитие кадрового потенциала по вопросам воспитания;

развитие системы оценки качества воспитания;

создание условий для эффективной социализации обучающихся.

С 1 сентября 2021 года во всех образовательных организациях внедрена рабочая программа воспитания и календарные планы воспитательной работы.

В крае организовано введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования-2021 (далее – ФГОС-21).

В муниципальных образовательных организациях края с 1 сентября 2022 г. приступили к реализации обновленных ФГОС-21 в 1 и 5 классах 100 процентов обучающихся.

Региональным трендом является развитие инженерного образования. На базе муниципального общеобразовательного учреждения "Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре" открыт инженерный класс "авиастроительного" профиля, в котором обучение организовано с привлечением ресурсов Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Комсомольский-на-Амуре государственный университет" при содействии индустриального партнера – филиала АО "Сухой" "Комсомольский-на-Амуре авиационный завод им. Ю.А. Гагарина".

В 2022/2023 учебном году в крае кадетские классы организованы в 76 (2021 год – 72) образовательных организациях 16 (84,2 процентов) муниципальных образований края.

В 2022 году в школах края действуют 363 кадетских класса (2021 год – 335) для 8 870 обучающихся (2021 год – 8091 учащихся) на всех уровнях образования.

Кадетские классы казачьей направленности организованы в шести муниципальных образованиях края (33 класса, в них 712 обучающихся): в г. Хабаровске (6) и г. Комсомольске-на-Амуре (11), Амурском (7), Солнечном (7), имени Лазо (1), Ульчском (1) муниципальных районах.

Кадетский компонент реализуется через программы учебных курсов, внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные программы: "Юный кадет", "Основы военной подготовки", "Строевая подготовка" и другие.

Во всех учреждениях, имеющих кадетские классы, организовано взаимодействие с воинскими частями, военными комиссариатами, ветеранскими организациями.

Наиболее активно сотрудничают с казачьими обществами и развивают казачьи классы органы управления образованием в Амурском и Солнечном муниципальных районах, г. Комсомольске-на-Амуре.

Обеспечение прав граждан на сохранение и добровольное изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в Хабаровском крае осуществляется в соответствии с государственной программой Хабаровского края "Развитие коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, проживающих в Хабаровском крае", утвержденной постановлением Правительства края от 14 сентября 2011 г. № 303-пр.

Право коренных народов на изучение родного языка и родной литературы в общеобразовательных организациях (далее – ОО) реализуется в 2022 – 2023 годах по семи родным языкам (нанайский, нивхский, негидальский, удэгейский, ульчский, эвенский, эвенкийский) в 11 муниципальных образованиях края.

В учебной и совместной деятельности организована работа на родных языках с 434 детьми в 25 дошкольных образовательных организациях (далее – ДОУ), в том числе в дошкольных группах при общеобразовательных организациях, в девяти муниципальных районах (Нанайском, Ульчском, Хабаровском Амурском, Комсомольском, имени Лазо, Николаевском, Солнечном и Охотском муниципальных районах).

Ведется работа по социальной и культурной адаптации детей из семей иностранных граждан.

В 2022/2023 учебном году по сравнению с предыдущим наблюдается значительный рост несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях края – на 1098 человек.

В 161 образовательной организации (2021/2022 учебный год – 101 ОО) 14 муниципальных образований края (2021/2022 учебный год – 11 муниципальных образований) обучается 2 446 детей из семей иностранных граждан, что составляет 1,6 процентов от общего количества обучающихся в крае (2021/2022 учебный год – 1 348 чел.; 2020/2021 учебный год – 1 208 человек).

Посещают ДОУ 420 детей иностранных граждан (2021/2022 учебный год – 429 детей, 2020/2021 учебный год – 196). В 106 школах края обучаются 2 026 учащихся (2021/2022 учебный год – 918 чел., 2020/2021 учебный год – 1 007).

Наибольшее количество детей иностранных граждан проживают в г. Хабаровске (2 234 человека), остальные – в г. Комсомольске-на-Амуре (78 человек), Хабаровском и Верхнебуреинском (по 39 человек) муниципальных районах, в муниципальном районе им. Лазо (25 человек).

По национальному составу большинство детей из семей иностранных граждан прибыли из Таджикистана (1 495 человек, 51 процент) и Узбекистана (385 человека, 15,7 процентов).

Из общего количества несовершеннолетних граждан иностранных государств 1 239 человек (51 процент от общего количества детей иностранных граждан) являются инофонами (2021/2022 учебный год – 648 чел., 48 процентов), в том числе 152 ребенка дошкольного возраста. Наибольшее количество детей-инофонов обучаются в школах Хабаровского муниципального района, г. Хабаровска, г. Комсомольска-на-Амуре.

По состоянию на 1 октября 2022 г. в профессиональных образовательных организациях края обучается 173 иностранных граждан из 12 государств. Наибольшее количество студентов из республик Средней Азии (Киргизская Республика, Республика Таджикистан, Республика Узбекистан) – 145 человек (83,8 процентов).

В 2022 году в крае разработан и утвержден комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования на период до 2025 года.

Организована деятельность краевого инновационного комплекса "Реализация модели формирования межкультурной компетентности личности обучающегося в полиэтнической образовательной среде на примере Хабаровского края", в который вошли 11 образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования.

Министерством образования и науки края ежегодно проводятся научно-практические конференции по вопросам духовно-нравственного развития подрастающего поколения, социализации и культурной адаптации детей с миграционной историей: международная "Сохраняя язык, приумножаем культурное наследие народов России", краевая "Развитие кадетского образования в Хабаровском крае", "Реализация духовно-нравственного компонента федеральных государственных образовательных стандартов".

С целью оказания помощи детям иностранных граждан в освоении русского языка на базе Хабаровского педагогического колледжа создан "Внешкольный центр работы с детьми-инофонами "АзБуКа", деятельность которого направлена языковую и социально-культурную адаптацию. В 2021 году полный курс занятий прошли 25 детей, в 2022 году оказана помощь в социальной и культурной адаптации 52 школьникам из семей иностранных граждан.

На популяризацию русского литературного языка, развитие интереса младших школьников к чтению, становление каллиграфических навыков учащихся направлен ежегодный конкурс "Каллиграф", в одной из номинаций которого принимают участие обучающиеся, для которых русский язык не является родным. В апреле 2022 г. в конкурсе приняли участие 17 учащихся из семей иностранных граждан, что составляет 18,5 процентов от общего количества участников

ХК ИРО в 2022 году проведены курсы повышения квалификации педагогов: "Совершенствование профессиональной компетенции учителя в работе с детьми-инофонами" (28 педагогов), а также Хабаровский педагогический колледж для студентов и учителей начальных классов "Методика обучения русскому языку учеников начальной школы, для которых русский язык не является родным" (в объеме 32 часа 20 слушателей, февраль 2022 г.).

В соответствии с ФГОС во всех школах края обучающиеся четвертых классов изучают курс "Основы религиозной культуры и светской этики" (далее – ОРКСЭ). В рамках курса ОРКСЭ 45 процентов школьников края выбрали модули "Основы православной культуры", 22 процента обучающихся изучают модуль "Основы мировых религиозных культур", 47 процентов изучают модуль "Основы светской этики".

На уровне основного общего образования реализуется предметная область "Основы духовно-нравственной культуры народов России". В текущем

учебном году предмет изучают 48 166 обучающихся 5 – 9 классов, что составляет 68 процентов от общего количества обучающихся на уровне основного общего образования. В ходе этих уроков школьники приобщаются к общечеловеческим духовным ценностям, учатся толерантным отношениям, в том числе в религиозной и национальной сферах. Профилактике межнациональных конфликтов способствует изучение вопросов противодействия терроризму и экстремизму в рамках школьных курсов "Окружающий мир" (1 – 4 классы), ОБЖ (5 – 11 классы), "Обществознание" (6 – 11 классы).

В целях дальнейшего совершенствования государственной политики в области физической культуры и спорта, создания эффективной системы физического воспитания, направленной на укрепление здоровья обучающихся, в 2021/2022 учебном году во всех 19 муниципальных образованиях края созданы условия для занятий физической культурой и спортом.

Продолжена реализация проекта "Самбо в школу". Модуль "Самбо" осваивают обучающиеся всех 19 муниципальных образований края в 159 ОО с общим охватом 48 204 учащихся.

В 17 муниципальных районах, за исключением Охотского и Бикинского районов, действуют 254 школьных спортивных клуба с общим охватом 21 241 обучающихся (2021 год – 68 спортивных клубов/13 452 обучающихся).

С 1 сентября 2022 г. в крае реализуется проект "Футбол в школе" (далее – проект). В рамках реализации проекта 40 школ проводят бесплатное обучение школьников и оказывают методическую поддержку педагогам по внедрению в школьные программы вида спорта "футбол". Осуществляется обеспечение школ футбольными мячами и спортивным инвентарем.

В рамках реализации программы "Плавание для всех" в семи муниципальных районах организовано обучение плаванию в 32 общеобразовательных организациях для 6 692 обучающихся посредством проведения третьего часа физической культуры и внеурочной деятельности.

В краевом государственном бюджетном общеобразовательном учреждении "Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" для 99 несовершеннолетних с девиантным поведением, совершившими противоправные деяния и осужденные условно реализуются пять программ профессионального обучения: мастер производственного обучения профессии "Портной", мастер столярно-плотничных и паркетных работ, автомеханик, токарь универсал, слесарь.

Психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, их родителям и педагогам в крае осуществляет психологическая служба края, в составе которой работают 19 муниципальных психологических служб, 19 служб психолого-педагогического сопровождения коррекционных учреждений, 21 психолого-медико-педагогическая комиссия, четыре центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, дошкольные и школьные психолого-медико-педагогические консилиумы, работающие в каждом учреждении.

Всего в 2022 году психолого-педагогической службой в крае проведено 32 111 консультаций. Краевым государственным автономным нетиповым образовательным учреждением "Хабаровский центр развития психологии и детства Психология" проведено:

в рамках деятельности центральной психолого-медико-педагогической комиссии – 1 473 консультации;

обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и обучающимся, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации, их родителям (законным представителям), специалистам учреждений – 2 987 консультаций;

родителям (законным представителям) детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья или риском появления таких ограничений – 379 консультаций;

обучающимся профессиональных образовательных организаций – 7 892 консультации;

в рамках психологического сопровождения специалистов во время проведения следственных и процессуальных действий с несовершеннолетними – 787 консультаций;

в рамках сопровождения и профилактики кризисных состояний – 3 426 консультаций, из них по вопросам суицидального поведения – 774 консультации;

в рамках реализации мероприятия "Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей" федерального проекта "Современная школа" – проведено 7 627 психолого-педагогических и методических консультаций;

на детский телефон доверия поступило 2 234 обращения.

Услуги психолого-педагогического сопровождения детям от 0 до 3 лет оказывают три центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (в Николаевском, Верхнебуреинском муниципальных районах, в г. Хабаровске), 215 консультационных пунктов дошкольных образовательных учреждений, 20 служб ранней помощи на базе краевых государственных общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 21 психолого-медико-педагогическая комиссия (20 территориальных, одна Центральная).

На базе краевых государственных общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, организована деятельность 20 служб ранней помощи, во всех районах края создана сеть консультационных пунктов на базе детских садов для сопровождения и раннего выявления проблемы в развитии детей от 0 до 3 лет.

В 2022 году 854 родителя, имеющих детей от 0 до 3 лет, обратились за консультацией в службы ранней помощи, оказано 2 147 консультаций. Установлена нуждаемость в услугах ранней помощи 276 детям. Реализованы за отчетный период 276 индивидуальных программ ранней помощи.

В 2022 году продолжена работа по вовлечению обучающихся в общественно-полезную деятельность через развитие добровольчества и Российского движения школьников в крае.

Региональный ресурсный центр Российского движения школьников, созданный в 2020 году, ведет работу по поддержке деятельности Хабаровского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" по следующим направлениям: содержательное, организационно-управленческое, методическое, информационное.

Результаты проведенного мониторинга показывают системное развитие организации, основанное на увеличении количества первичных организаций и повышении качества проводимых региональным отделением мероприятий.

Общее число местных отделений на территории Хабаровского края к окончанию отчетного периода осталось на уровне прошлого года – 11: Амурский, Ванинский, Комсомольский, Николаевский, Советско-Гаванский, Верхнебуреинский, Вяземский, Хабаровский, Солнечный муниципальные районы, г. Хабаровск и г. Комсомольск-на-Амуре.

В соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ организована работа по созданию регионального отделения Российского движения детей и молодежи.

Продолжена работа по содействию в развитии добровольческого (волонтерского) движения.

Количество отрядов добровольцев увеличилось и составляет 821, с общим охватом 36 566 обучающихся (+ 16 процентов в сравнении с аналогичным периодом прошлого года (далее – АППГ)), что составляет 25 процентов от общего количества обучающихся в крае.

Наиболее эффективно работа по вовлечению обучающихся в общественно-полезную деятельность ведется в трех муниципальных образованиях: Комсомольском муниципальном районе (80,8 процентов), Охотском муниципальном районе (95,7 процентов), г. Комсомольске-на-Амуре (89 процентов).

Основной задачей на 2021/2022 учебный год оставалось проведение профилактической работы с детьми и родителями (об опасности перевозки детей в автотранспорте без детских удерживающих устройств, необходимости использования водителями-велосипедистами вело-шлемов, средств пассивной защиты, соблюдении детьми и подростками Правил дорожного движения при управлении вело и мототранспортом и при переходе проезжей части; безопасном использовании современных средств передвижения и др.).

Мониторинг системы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма показал, что в 100 процентов образовательных организаций (школы, детские сады, учреждения дополнительного образования) оформлены паспорта дорожной безопасности, схемы безопасного движения "дом – школа – дом".

Реализованы мероприятия Межведомственного комплекса мер по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, утвержденный министерством образования и науки края и Госавтоинспекцией края.

В рамках реализации федерального проекта "Безопасность дорожного движения" национального проекта "Безопасные и качественные автомобильные дороги" предусмотрены мероприятия по вовлечению детей и молодежи в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма, включая развитие отрядов юных инспекторов движения.

По состоянию на 1 сентября 2022 г. количество отрядов юных инспекторов движения составляет 423 (+ 29 процентов в сравнении АППГ) с общим охватом 8 715 обучающихся.

Муниципальными образованиями края продолжена работа с родителями в данном направлении. На родительских собраниях рассматриваются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

На 48,3 процентов увеличилось количество "Родительских патрулей" и составляет 62. Данная работа совместно с сотрудниками Госавтоинспекции края наиболее эффективно организована в 11 территориях края: Амурском, Бикинском, имени Лазо, Николаевском, Ульчском, Верхнебуреинском, Хабаровском, Комсомольском, Солнечном, Охотском муниципальных районах, г. Комсомольске-на-Амуре.

В 94 процентах общеобразовательных организациях края, расположенных на территории края, созданы органы школьного ученического самоуправления (далее – УСУ).

Численный состав органов УСУ составляет 12 861 чел. (8,6 процентов от общего количества обучающихся).

За отчетный период органами УСУ проведено 3 889 мероприятий с общим охватом 74 074 человек (в сравнении с АППГ 3 522 и 68 825 соответственно).

Наиболее эффективно данная работа организована в Комсомольском муниципальном районе, в г. Хабаровске и г. Комсомольске-на-Амуре.

В образовательных организациях края развиваются медиативные технологии. За отчетный период в крае организована деятельность 232 служб школьной медиации (далее – СШМ).

Количество специалистов, организующих деятельность СШМ в 2022 году, составляет 818 чел.

Количество родителей, включенных в деятельность СШМ, в сравнении с АППГ, увеличилось и составляет 393 (+ 15,5 процентов).

Специалистами СШМ за отчетный период проведено 651 просветительское (+ 8,6 процентов).

По итогам работы первого регионального Форума классных руководителей (апрель 2022 г.) создана Ассоциация классных руководителей. На 1 сентября 2022 г. в нее вошли 107 человек.

С 1 сентября 2022 г. во всех образовательных организациях, расположенных на территории края, реализуются актуализированные рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы. В указанные документы включены:

цикл занятий "Разговоры о важном";

блоки проекта "Орлята России" (начальная школа);

еженедельная церемония поднятия (выноса) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного Гимна Российской Федерации;

проект "Киноуроки в школах".

Для поддержки и поощрения педагогов за достижения в области воспитания, распространения педагогического опыта проводятся краевые конкурсы муниципальных и рабочих программ воспитания, победителям которых вручаются сертификаты на прохождение курсов повышения квалификации.

2. Цели и задачи программы

Целью настоящей программы является создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование установок на осознанный отказ от девиации.

Реализация этой цели предполагает решение приоритетных задач по двум направлениям:

1) формирование ценностных ориентаций обучающихся:

совершенствование системы воспитательной работы, развитие инновационных форм и методов по формированию ценностных ориентаций;

обеспечение преемственности воспитания на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях;

организация взаимодействия и совершенствование работы образовательных и других организаций и ведомств, в решении задач по формированию навыков, связанных с здоровьем и безопасностью жизни, личностным развитием обучающегося, с использованием современных форм сотрудничества образовательной организации и семьи;

создание эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей;

формирование у детей и подростков культуры здорового и экологического образа жизни;

формирование высокого уровня правовой культуры, уважения к закону и правопорядку;

формирование у детей и подростков ценностного отношения к семье, семейным традициям, ответственного отношения к созданию семьи;

формирование готовности детей и подростков к социальному самоопределению и подготовка каждого обучающегося к самостоятельному социальному действию;

повышение квалификации педагогов по формированию культуры здорового и экологически целесообразного образа жизни обучающихся, профилактики у них асоциального поведения и вредных привычек;

развитие межведомственного, сетевого взаимодействия и социального партнерства в реализации мероприятий по профессиональному воспитанию и самоопределению обучающихся;

совершенствование системы мониторинга, отражающего развитие воспитательной системы по формированию ценностных ориентаций, обучающихся края;

2) профилактика деструктивного поведения обучающихся:

создание ресурсов правовой, социальной, педагогической, психологической, медицинской, специализированной помощи обучающимся с деструктивными проявлениями;

актуализация системы сбора и учета данных об обучающихся с признаками деструктивного поведения, а также данных семьях, попавших в трудную жизненную ситуацию, и детях "группы риска";

развитие всех форм наставничества для вовлечения детей с деструктивным поведением в общественно-полезную деятельность, а также мероприятия духовно-нравственной, гражданской, патриотической направленности;

совершенствование методики социально-психологического тестирования обучающихся;

совершенствование мониторинга и системы показателей по выявлению контингента детей и подростков с деструктивными проявлениями.

Настоящая Программа разработана в соответствии со стратегическими документами: национальным проектом "Образование", государственной программой Российской Федерации "Развитие образования", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; Стратегией развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года, одобренной коллегией Министерства образования и науки Российской Федерации 18 июня 2013 г.

3. Содержание программы воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на 2021 – 2025 годы

В программу воспитания и социализации включаются:

1) принципы реализации программы, к которым относятся:

а) принцип культуросообразности рассматривает культурологический подход как часть духовной культуры общества, предполагает адаптацию воспитания к конкретной культурной среде.

Воспитание базируется на общечеловеческих ценностях, и нормах национальных культур и региональных традиций, не противореча-

щих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью жизни в стране и в отдельном регионе.

Воспитание при этом не навязывает те или иные ценности, а создает условия их узнавания, понимания и выбора, стимулирует этот выбор и последующую внутреннюю работу ребенка над своими действиями и поступками;

б) принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности;

в) принцип диалогического общения предполагает диалогическое общение обучающегося со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребенка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей;

г) принцип системно-деятельностный организации воспитания определяет воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и педагогами, родителями, сверстниками, другими значимыми субъектами.

Суть воспитания с точки зрения системно-деятельностного подхода заключается в том, что основой воспитания является совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач. Совместный поиск ценностей, норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса;

д) принцип государственно-общественного управления воспитанием, предполагающий разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания молодого поколения;

2) развитие социальных институтов воспитания, которое предполагает:

а) поддержку семейного воспитания, повышение психологической культуры родителей.

Поддержка семейного воспитания включает:

разработку мероприятий, направленных на повышение социального статуса и общественного престижа института семьи, пропаганду в обществе лучших семейных традиций, признание роли семьи в воспитании физически и нравственно здорового поколения;

расширение участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

поддержку семейных клубов, семейных и родительских объединений, детско-взрослых сообществ, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей;

повышение психологической культуры родителей.

Развитие воспитательного потенциала семьи невозможно без повышения психологической культуры родителей.

Задачи по повышению психологической культуры родителей:

формирование системы знаний об особенностях психофизиологического развития ребенка; о нормах взаимоотношений в семье и др.;

формирование социальной, коммуникативной и педагогической компетентности;

формирование культуры семейного воспитания на основе семейных традиций и ценностей семьи;

формирование ответственного отношения к воспитанию детей;

б) поддержку социальных институтов, направленных на вторичную профилактику безнадзорности и правонарушений обучающихся, адаптация детей из семей мигрантов.

Одной из социально значимых задач, стоящих перед системой образования, является поиск путей снижения роста преступлений среди обучающихся, профилактики девиантного поведения, адаптация детей из семей иностранных граждан.

Образовательные организации, совершенствуя систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и воспитания социально ориентированного сознания и поведения обучающихся, осуществляют и социокультурную адаптацию таких детей.

Социокультурная адаптация – это процесс приспособления этнической группы либо конкретного народа к условиям жизни, нормам поведения, общения в новой социальной среде.

Под профилактикой при этом понимаются обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на:

сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка;

создание благоприятных условий для эффективной социальной адаптации;

предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных обстоятельств у отдельного ребенка или несовершеннолетних, входящих в группу социального риска;

содействие ребенку в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала.

Особое значение в социокультурной адаптации обучающихся имеет система поддержки обучающихся из семей иностранных граждан, для которых русский язык не является родным. Такая поддержка включает:

выявление и учет обучающихся, для которых русский язык не является родным;

создание условий для понижения языкового и культурного барьера обучающихся данной категории и членов их семей;

развитие поликультурного информационно-образовательного пространства края;

развитие и транслирование опыта инновационных проектов и программ, направленных на социокультурную и языковую адаптацию детей из семей иностранных граждан, для которых русский язык не является родным.

Задачи по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, адаптации детей из семей иностранных граждан:

формирование механизмов раннего выявления жестокого обращения и насилия в отношении детей, социального (семейного) неблагополучия семей с детьми и оказания им помощи с участием органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

обеспечение межведомственного взаимодействия в деятельности по защите прав детей, по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, адаптации детей из семей мигрантов;

внедрение и распространение современных технологий профилактической и реабилитационной работы с семьей и детьми;

в) поддержку института классного руководства, которым отводится ключевая роль в реализации целевых ориентиров программы.

Направлениями деятельности, направленными на поддержку института классного руководства, являются:

формирование профессионального сообщества классных руководителей края;

формирование системы деятельности методических объединений классных руководителей на различных уровнях (муниципалитете, по параллелям класса и по уровням образования в общеобразовательной организации);

расширение спектра форм повышения профессионального мастерства классных руководителей;

упорядочение нормативной базы по организации деятельности классного руководителя на уровне организации;

создание условий для повышения качества управления воспитательным процессом в образовательном учреждении путем разработки и реализации рабочих программ воспитания общеобразовательной организации;

активизация деятельности по осуществлению оценки эффективности деятельности классного руководителя;

повышение социального статуса классных руководителей;

г) развитие научно-методического сопровождения и повышения квалификации руководителей образовательных организаций и педагогических работников в реализации системы воспитания предполагает:

расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере научно-методического сопровождения детей;

развитие сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;

организацию научно-методических, методических мероприятий для педагогов, реализующих воспитательную деятельность;

организацию мероприятий по стимулированию творчества педагогов в реализации системы воспитания;

расширение представленности в инновационной инфраструктуре сферы образования края образовательных организаций, работающих на обновление содержания и технологий воспитания;

диссеминацию лучшего опыта работы по воспитанию;

разработку и реализацию программ повышения квалификации по актуальным направлениям организации воспитательной деятельности;

д) сетевое межведомственное взаимодействие на региональном уровне осуществляется на основе Регламента межведомственного взаимодействия (далее – Регламент), утверждаемого органами исполнительной власти края. Разработка самого Регламента делегируется муниципальным образованиям.

Данное взаимодействие может осуществляться как permanently, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства программах, проектах.

В плане методического обеспечения воспитательной работы образовательные организации выстраивают межведомственное взаимодействие с учреждениями системы здравоохранения, культуры, государственной инспекцией безопасности дорожного движения, управлением внутренних дел, организаций с управлением государственной противопожарной службы, военным комиссариатом, управлением социальной защиты и др.

Основные направления воспитания:

а) духовно-нравственное воспитание.

Задачи духовно-нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

формирование представления о базовых нравственных ценностях: добро, любовь, дружба, честь, достоинство и др.;

формирование понимания смысла гуманных отношений; ценности человеческой жизни; необходимости строить отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

формирование понимания значения нравственных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил поведения и общения;

воспитание уважения к родителям, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;

воспитание позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, людям, находящимся в трудной жизненной ситуации;

развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора;

формирование культуры общения и поведения;

развитие готовности к сохранению и развитию культурного и духовного наследия народов России;

б) патриотическое воспитание.

Задачи патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- формирование знаний истории и традиций своей семьи;
- формирование понимания нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека и общества;
- формирование представления о культурно-исторических особенностях России, малой родины; о национальных героях;
- развитие уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- развитие осознания и принятия своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование чувства патриотизма и гордости за свою Родину;
- воспитание уважения к истории и культуре России, ее культурным и историческим памятникам, к русскому языку как государственному языку Российской Федерации;
- развитие готовности к защите интересов Отечества, ответственности будущее России;
- формирование опыта участия в проектах патриотической направленности;

в) гражданское воспитание.

Задачи гражданского воспитания:

- формирование представлений об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
 - формирование нравственных установок, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, дискриминации и другим негативным социальным явлениям;
 - воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека, к национальному и человеческому достоинству людей, их чувствам, мнению, мировоззрению, культуре, религиозным убеждениям, гражданской позиции;
 - развитие гражданской ответственности, готовности к активному и ответственному участию в общественной жизни;
 - развитие правовой культуры;
 - развитие опыта эффективной социальной, в т.ч. межкультурной коммуникации;
 - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, участие в школьном самоуправлении;
 - готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям и др.);
- г) общекультурное и эстетическое воспитание.
- Задачи общекультурного и эстетического воспитания:

развитие системы знаний о культурно-исторических особенностях края, России, их культурных традиций, искусстве;

развитие понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

развитие осознания важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям народов, проживающих в Хабаровском крае и Российской Федерации;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование потребности в создании, поддержке и распространении традиций культуры, популяризации российских культурных ценностей;

развитие готовности и опыта самореализации в различных видах творческой деятельности;

д) интеллектуальное воспитание.

Задачи интеллектуального воспитания:

формирование понимания важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

формирование потребности в интеллектуальном развитии;

развитие познавательных потребностей;

развитие умения планировать учебно-трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных проектов;

формирование ценности знания как интеллектуального ресурса, обеспечивающего будущее человека, научно-технического творчества, интеллектуальной деятельности;

формирование ответственности за результаты своего обучения;

развитие проектно-исследовательских умений;

е) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Задачи физического воспитания и формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

формирование представлений о компонентах здорового образа жизни, способах сохранения и восстановления здоровья;

формирование ответственного отношения к здоровью;

формирование потребности в активном и здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

формирование опыта здоровьесберегающей деятельности, опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

формирование культуры психологического здоровья;

развитие позитивного отношения к жизни;

развитие навыков конструктивного взаимодействия в обществе;

развитие самооценности обучающихся;

ж) трудовое воспитание;

Задачи трудового воспитания:

формирование осознания нравственных основ труда, его роли в жизни человека и общества;

развитие системы представлений о профессии и путях ее получения; о профессиях, востребованных на территории края;

воспитание добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям Хабаровского края, России;

формирование умений самообслуживания, потребности трудиться;

формирование навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих трудовых действий;

формирование готовности к ответственному профессиональному самоопределению;

формирование опыта социально значимой деятельности;

з) экологическое воспитание.

Задачи экологического воспитания:

формирование экологического сознания (осознания единства человека и природы, взаимовлияния здоровья человека и экологической обстановки, знание норм экологической этики, законодательства в области экологии и др.);

развитие бережного отношения к родной земле, природным богатствам Хабаровского края и России;

развитие эмоционально-чувственной сферы, нравственно-эстетического отношения к окружающей среде;

развитие устойчивой нравственно-экологической позиции любви к природе, чувства ответственности за состояние природных ресурсов, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе и др.);

развитие умения анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

формирование опыта экологически целесообразной деятельности и поведения, умений разумного природопользования;

и) формирование культуры безопасности.

Задачи по формированию культуры безопасности:

формирование представления о компонентах безопасного поведения;

формирование умений, навыков безопасного поведения, обеспечения собственной безопасности в различных, в том числе в экстремальных, угрожающих физическому и психологическому здоровью человека, ситуациях;

формирование умений анализировать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

формирование способности преодоления рисков стихийной социализации, получившие распространение в социальных сетях.

4. Прогноз ожидаемых результатов настоящей Программы

Ожидаемый результат выразится в:

формировании у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

создании условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

формировании установок на осознанный отказ от девиации;

формировании культуры общения, ценностного отношения к правилам и социальным нормам;

активизации личностных ресурсов, обеспечение творческого самовыражения;

развитии эффективной системы дополнительного образования детей;

создании и внедрении новых технологий воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций;

совершенствовании процедур независимой оценки качества воспитания.

5. Механизм реализации настоящей Программы

Механизм реализации настоящей Программы направлен на эффективное планирование хода исполнения основных мероприятий, координацию действий соисполнителей и участников настоящей Программы, обеспечение контроля исполнения программных мероприятий, проведение мониторинга реализации настоящей программы (приложение № 1, № 2, № 3 к настоящей Программе).

Управление настоящей Программой осуществляется ответственным исполнителем – министерством.

Ответственный исполнитель настоящей Программы:

организует реализацию настоящей Программы, по согласованию с соисполнителями, участниками настоящей Программы, вносит изменения в настоящую Программу и несет ответственность за достижение показателей, а также конечных результатов ее реализации;

проводит оценку эффективности реализации настоящей Программы;

запрашивает у соисполнителей и участников сведения, необходимые для проведения мониторинга реализации настоящей Программы, оценки эффективности реализации настоящей Программы и подготовки годового отчета о ходе реализации настоящей Программы.

Соисполнители настоящей Программы:

осуществляют реализацию основных мероприятий, в отношении которых они являются соисполнителем, вносят ответственному исполнителю предложения о необходимости внесения изменений в настоящую Программу;

представляют ответственному исполнителю сведения, необходимые для проведения мониторинга о ходе реализации настоящей Программы и подготовки годового отчета о ходе реализации настоящей Программы;

представляют ответственному исполнителю информацию, необходимую для проведения оценки эффективности реализации настоящей Программы.

Ответственный исполнитель размещает на официальном сайте министерства образования и науки края в информационно-коммуникационной сети "Интернет" информацию о настоящей программе, ходе ее реализации, о значениях показателей (индикаторов) настоящей Программы, степени выполнения основных мероприятий настоящей Программы, результатах мониторинга реализации настоящей Программы."

Заместитель начальника
управления – начальник отдела
воспитания и дополнительного
образования



И.М. Ивлева