

Введение.

История написания программы.

В феврале 2018 года я, Будко Дарья Александровна, пришла в Христорожественский собор. Изначально приходила на клирос по благословию настоятеля читать на богослужениях. В один прекрасный день в чате храма появилась информация, что воскресной школе требуется помощник для проведения мероприятия на улице, посвященному дню празднования Пасхи, на которое я и откликнулась. Имея на тот момент уже разработанные: авторскую программу «Вокалотерапия» и программу «Сольное пение» предложила свою посильную помощь на воскресной школе, которая была с радостью принята. С мая месяца начала заниматься с детьми по своей программе на воскресной школе Вокалотерапией, а также вести хоровые занятия.

С сентября 2019 года поступила в Хабаровскую Духовную семинарию на спецкурс «Церковнославянский язык» (начальный уровень) и с сентября по благословию настоятеля храма набрала группу детей по обучению «Церковнославянскому языку» в количестве 8 детей возраст детей был 8 лет по четырехлетней программе обучения Н.А. Юрьевой на воскресной школе.

На протяжении многих лет воспитанники воскресной школы пели на солее «Тело Христово» во время Святого Причащения. На момент моего прихода в собор настоятелем был и остается Митрофорный протоиерей Олег Хуторской. Как я поняла из разговора с директором воскресной школы, идея включения детей в богослужение зрела давно и велись поиски формы привлечения детей в процесс богослужения, предполагалось начать с чтения притч с солеи. Но главным фактором оставалось только одно - осознанное участие воспитанников воскресной школы в богослужении не могло состояться без серьезной подготовки детей, а также без знания церковнославянского языка.

Время шло. В декабре я окончила начальный уровень «Церковнославянского языка» и поступила в Духовную семинарию уже на

базовый уровень «Церковнославянского языка» и спецкурс «Технику постановки голоса». К тому времени начала зарождаться идея о практическом чтении детьми на Литургии. **Прошерстив просторы интернета, не нашла ни единого упоминания или разработки на тему обучения и подготовки детей клиросному чтению.** Заручившись поддержкой директора воскресной школы Перминовой Ирины Петровны, взяв благословение у духовного отца воскресной школы начала собирать и сортировать материал, чтобы подходил по возрасту, был прост в усвоении и не имел большой нагрузки.

Подготавливая программу летнего каникулярного периода, погрузилась в изучение нормативно-правовой базы Российской Федерации для воскресных школ. Имея благословение настоятеля на реализацию программы, её нужно было подкрепить и законодательно, было значимо найти отражение практической деятельности в пункте 1.8. «Наставление в вере в воскресных школах может осуществляться в формах», в раскрытии подпунктов: «участия в богослужениях, иных религиозных обрядах и церемониях, таинствах Русской Православной Церкви; изучения Священного Писания, Закона Божия и т.д.; дел милосердия; приобщения к традиционным церковным ремеслам; церковного хора; иных формах, не противоречащих традициям Русской Православной Церкви» «Положения о деятельности воскресных школ (групп) для детей Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации». А также соответствие «Стандарту учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации» в плане уровня получаемых знаний, умений и навыков для детей старше 7 лет.

В страну пришел коронавирус. Дети были переведены на дистанционное обучение, что с одной стороны усложняло работу с ними, так как требовало много времени для проверки выполненных заданий по «Церковнославянскому языку». А с другой стороны облегчало работу, так как время уходило на разработку программы «Чтение на богослужении»,

учебно-методического пособия и дневника практики, на создание расписания, разработку плана и распределение пошагового погружения детей не только в чтение на богослужении, а также привитие понимания читаемого материала. Основой стал предмет (модуль программы) «Азы богослужебного устава», на котором дети получили только самые основные знания необходимые чтецу. Были выбраны темы: Богослужебные круги (суточный, седмичный, годовой) и богослужебные книги.

Учитывая возрастные особенности детей младшего школьного возраста, особенности их речевого и дыхательного аппарата: слабый голос, неумение «ставить звук на опору» (особенности работы диафрагмы при громком чтении и пении), возрастные нарушения дикции, и др.

Используя собственный опыт работы с вокалистами и разработанную в 2013 году программу «Сольное пение» взяла за основу материал по знакомству: с речевым аппаратом, дыхательным и резонаторным, так как необходимо знакомство с устройством, чтобы понимать, как пользоваться. Так был разработан предмет (модуль программы) «Речевой тренинг». Возникла необходимость отобразить в учебно-методическом пособии все виды работы с речевым аппаратом, для исправления разных недостатков речи, а также обучения правильному дыханию и приобретению навыка громкого чтения и пения.

«Церковнославянский язык» для детей как предмет довольно интересен, но и сложен в том числе, поэтому основой приобретения навыка чтения стал предмет (модуль программы) «Индивидуальная работа с педагогом», который направлен на индивидуальный разбор материала и выработки навыка чтения с использованием уже полученных знаний и умений на предметах (модулях программы) «Азы богослужебного устава» и «Речевой тренинг».

В июне месяце пришло послабление в страну и двери храмов постепенно открылись для прихожан. Тогда и был решен вопрос с практическим чтением детьми на богослужении. Настоятель храма подписал

программу для апробации. Программа была разделена на 2 периода проведения на теоретическую (вводную часть с 11 июля) в количестве 3 недель и практическую часть непосредственного чтения на богослужении (август месяц).

Данная программа реализуется на приходе Христорожественского собора г. Хабаровска при участии воспитанников воскресной школы собора. Набор производится сугубо по желанию воспитанников и их родителей. В данном процессе участвуют воспитанники, педагог, родители, священники, а также прихожане храма. Программа рассчитана от 5 до 10 воспитанников, так как содержит много часов индивидуальной работы и регламентируется графиком выходов на богослужения. Дети в учебный период имеют возможность участвовать 1 раз в неделю в воскресный день, так как учатся в школе.

Структурная особенность программы заключается в наличии урочной деятельности, индивидуальной работы и практической, в которой участвуют дети, священнослужители, и прихожане храма; а так же в самостоятельной подготовке при которой задействованы родители детей, что дает возможность отслеживать процесс не только педагогом, а также видеть родителям процесс работы педагога и ребенка.

Среди воспитанников изучающих «Церковнославянский язык» был проведен опрос, кто желает участвовать в богослужении, и хочет научиться читать, таким образом, набралось 2 человека.

Дети с удовольствием осваивали весь материал и проявляли огромный интерес к занятиям, и впоследствии, к чтению на богослужении.

По результатам летнего каникулярного периода, в процессе изучения предмета (модуля программы) «Азы Богослужебного устава», удалось положить начало формированию целостного представления детей о Богослужении через изучение тем «Богослужебные круги». Таким образом дети начали понимать, что православие – это образ жизни. Богослужения проводятся 24 часа в сутки, 7 дней в неделю, 365 дней в году. Появилось

начальное понимание чинопоследования через участие в богослужении в качестве чтецов, так как место каждому отдельно читаемому материалу в ходе богослужения своё.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года обозначены духовно-нравственные ценности: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. На данных занятиях и в ходе практики дети начали учиться управлять своей волей, что выражалось через проявление желания участвовать в богослужении, в преодолении страха читать перед прихожанами публично. Умению применить на практике полученные навыки в ходе изучения предмета (модуля программы) «Речевой тренинг». Умению совладать с собой (чтобы голос не дрожал при чтении, и было слышно, что читают). Также в ходе данных занятий началось развитие стремления к исполнению нравственного долга перед самим собой, учителем, священниками, прихожанами, храмом и приходом вообще. Выражалось это через участие в богослужении в четко установленном графике выходов детей. Каждый ребенок четко знал и понимал когда кто и что читает на богослужении. Начал проявляться интерес к православному Богослужению и зарождаться понимание его чинопоследования.

Получив первый положительный результат, данная программа была введена в процесс обучения воскресной школы, было набрано ещё 3 человека и таким образом их стало 5.

К тому времени я заканчивала обучение на базовом уровне «Церковнославянского языка» и по спецкурсу «Техника постановки голоса» (занятия были перенесены на начало учебного года в связи с так называемой пандемией) и поступила на «Школу духовного пения» (1 модуль) в Хабаровскую Духовную семинарию.

Занятия по «Церковнославянскому языку» продолжались в воскресной школе. Вновь прибывшие дети начали изучение материала с Летней

практики, но читать уже начинали ни с маленьких текстов «неизменяемых частей богослужения», а постепенного изучения Часов читаемых на Литургии, самой старшей девочке пришедшей на курс «Чтение на богослужении» достались Благодарственные молитвы по Святом причащении. Таким образом, все читаемое на Литургии было занято чтением детей.

По 1 псалму, 1 молитве, прибавляя постепенно следующий текст из чинопоследования часов и Благодарственных молитв, дети постепенно осваивали богослужебные тексты, и с декабря месяца вышли на богослужения.

Так как дополнительного времени в течение учебного года не было, было принято решение в зимние каникулы провести еще одну практику с акцентом на предмет «Речевой тренинг», где были использованы уже знания полученные мной, как педагогом в семинарии на спецкурсе «Техника постановки голоса». Основой предмета стала работа с эспандерами силиконовыми, в том числе кистевыми, чтение с огромными бусинами и использование губной гармошки для развития дыхательного аппарата. В качестве текстов для работы были использованы специальные тексты из методического пособия Петровой Т. «Лучший инструмент на свете – голос человеческий. Уроки постановки певческого голоса» и текст Псалтири.

На индивидуальных занятиях с педагогом появилась возможность объединить детей по читаемому материалу и заниматься разбором читаемого материала уже по 2 человека. Дети условно разделились на 3 группы. По окончанию зимнего каникулярного периода результатом работы стало увеличение громкости детьми читаемого материала, приобретение навыка более напевного чтения, начало приходить первое понимание церковнославянских текстов, навык чтения начал совершенствоваться изученный материал и много раз прочитанный стал читаться практически без ошибок. Появились первые ростки умения критически оценивать свои намерения, мысли, поступки, что выражалось в проявлении интереса к

занятиям, и к умению принятия выбора проявление действий и поступков по отношению как к занятиям, так и к сверстникам. Также при подготовке материала к сдаче, показателем стало вовремя сдаваемые все домашние задания. Проявляя настойчивость в достижении цели, в том числе и в проявлении интереса освоения материала, одна девочка сдала материал запланированный на 2 год обучения – 9 час, мальчик был благословлен на помощь в алтаре и ношение стихаря, в этом году он планирует поступать в Хабаровскую духовную семинарию на недельный курс пономарей с 25 мая.

С января месяца был разработан новый предмет (модуль программы) для детей «Самостоятельная подготовка». Основой данного предмета явилось развитие умения самостоятельно готовить заранее себе тропари и кондаки к чтению часов на Литургии. Дети осваивали работу с расписанием храма (это нужно, так как бывает несколько вариантов служб, а чтобы понять какой вариант выбрать нужно смотреть расписание храма). Особый интерес у детей вызвал новый современный подход к подбору тропарей и кондаков, так как достаточным стало наличие смартфона и установленных в нем приложений: «Богослужебные указания», с помощью которых и выбирали нужные тропари и кондаки для чтения часов, и «Православный календарь», в котором и прописаны сами тропари и кондаки, что несомненно облегчает работу, так как не нужно их переписывать в тетрадь и достаточно просто открыть в приложении и готовиться к чтению в воскресенье дома всю неделю. Формой контроля за правильностью самостоятельной подготовки был выбран довольно простой способ. Дети отправляли тропари и кондаки, выбранные ими педагогу с помощью создания скриншота через приложение WathsApp, после верного выбора могли уже самостоятельно продолжать подготовку дома. Такой формат несомненно оказался удобным и комфортным как для ребят, так и для педагога. Были установлены строгие рамки контроля сверки материала до вторника вечера. Таким образом, дети постепенно начали развивать внимательность и наблюдательность. Для понимания происходящего хода богослужения дети получили задание на

всех службах следить за чинопоследованием через приложение «Службы. Молитвослов».

Воспитанники по сей день продолжают посещать храм и Богослужения и на данный момент осталось 4 ребенка, так как один переехал в другой город. Добра в этом году не было.

Окончив мной «Школу духовного пения» (начальный модуль) созрела идея ближе познакомить детей с чинопоследованием Литургии. Используя знания, полученные в ходе обучения в семинарии, началась разработка программы второго года обучения «Чтению на богослужении», основой которого стало продолжение изучения предмета (модуля программы) «Азы богослужебного устава». Была выбрана тема «Литургия». Каждое задание разрабатывалось, в силу возраста и отбирался материал, который будет интересен и понятен в ходе обучения. Появились новые задания, такие как «Дешифровщик», «Ребусы», усложнились задания на соединения назначаемого. Было запланировано изучение Часов вечернего богослужения (9 час, 1 час), а также Последования ко Святому Причащению. Дети самостоятельно по желанию начали вставать в график на Литургию с чтением. Упростился процесс подборки тропарей и кондаков. Отпала потребность в зачитывании тропарей и кондаков в течении недели дома и поэтому перешли на удобную форму сверки подбираемого материала, кому как удобно. Также запланировано чтение детьми на вечернем богослужении. Началась активная подготовка. Год ещё не прошел. Но на данном этапе можно сделать вывод, дети стали самостоятельными, подготовка к сдаче нового чтения так же ушла в разряд самостоятельной работы.

Результаты работы.

Таким образом, можно сделать вывод, что участие детей в богослужении - это верное направление в процессе воспитания православного христианина. И имеет действительно положительный эффект в обучении и духовно-нравственном воспитании детей, а также восприятию со стороны, приходом чтения детей на богослужении.

Из отзывов родителей: *«Программа составлена от простого к сложному, постепенно готовит ребенка к участию в богослужении. Нацелена на развитие в ребенке самостоятельности и ответственности. Работа в небольшой группе позволяет уделить достаточное время каждому ребенку. Дарья Александровна всегда учитывает индивидуальные особенности и пожелания самого ребенка да и родителей в целом. Что очень важно, на мой взгляд, в период занятия в раннем подростковом возрасте, когда главное правило – «не навреди».*

«Второй год моя дочь, обучаясь в воскресной школе, изучает церковнославянский язык. И я очень этому рада. В первую очередь потому, что благодаря талантливому педагогу к ней приходит понимание текстов богослужения на этом языке – молитв, евангельских чтений, тропарей. Знание любого дополнительного языка расширяет словарный запас, повышает грамотность».

«Матвей после прохождения начального курса стал помогать в Алтаре и с радостью идет в храм. Читать на службе для него большая честь. Матвей благодаря курсу хочет учиться и дальше. Церковь теперь стала важной частью жизни для него».

Из отзывов родителей можно увидеть разные стороны восприятия родителей данного процесса обучения: для одного - это главное индивидуальный подход, для другого - это важность в изучении языка, а третий увидел возможность в профориентации своего ребенка, что не мало важно для родителя.

Из отзывов священнослужителей: *«Участие детей в программе "Чтение на Богослужении" и участие в самом Богослужении в качестве чтецов, на мой взгляд, имеет два очень важных для нас момента:*

Первое, что видится сразу - это практическая реализация соборного единства церкви в рамках конкретного прихода...

Вторая сторона вопроса. Изучая церковно-славянский язык, богослужебные тексты, само богослужение Православной Церкви, человек

приобщается тому духовному миру, вокруг которого на протяжении веков формировались нравственные и культурные традиции нашего народа. Нет сомнений в том, что подобный опыт приобщения религиозным, нравственным и культурным традициям будет исключительно полезен нашим детям».

«Непременным условием благотворного влияния богослужений на духовно-нравственный мир человека является понимание молящимся как самого чинопоследования, так и текстов молитв и песнопений...

Кроме того, программа имеет также и воспитательное значение, так как чтение на клиросе потребует от маленького чтеца внимательности, собранности и ответственности, ведь его уверенное и правильное чтение хотят услышать и учитель, и священник в алтаре, и прихожане храма. Обучение рассчитано на ребят разных возрастов. Участвуя в богослужебном чтении, дети приобретают опыт ответственного отношения к порученному церковному послушанию, а также научаются внимательному отношению к ближнему».

Из отзывов священнослужителей можно увидеть важность и необходимость данного процесса, так главным становится решение вопроса «единства Церкви», где ребенок воспринимается как неотъемлемая часть прихода и становится частью богослужения, приобщается к духовному миру, формированию нравственных и культурных традиций нашего народа. Также раскрывается ценность приобретения понимания происходящего в ходе богослужения, так как церковнославянский язык созвучен русскому, но тем не менее имеет свою основу и историю, его понимание помогает детям проявлять интерес не только к самому процессу богослужения, но так же и к традициям русского народа сформировавшимся многие столетия, пример тому двенадцатые праздники. Также главным аспектом являются привитие таких качеств как: внимательность, собранность и ответственность, ответственное несение послушания и внимательное отношение к ближнему.

Из отзывов прихожан храма: *«Благоприятное впечатление производит участие в богослужении в качестве чтецов, учеников воскресной школы собора. Несомненно, что это направление деятельности даёт ребятам толчок к истинному восприятию окружающего мира».*

«Детский голос мобилизующе действует на прихожан – «Устами младенца глаголит истина». Вроде разговаривать и суесться не удобно. Как любое новое дело, эта форма требует дальнейшего совершенствования.

В принципе, обозначенная работа – это в определенной мере и профессиональная ориентация, в том числе и на обучение в духовном учебном заведении».

Из отзывов прихожан храма можно увидеть, что расценивается данная деятельность «как толчок к истинному восприятию мира», а так же истинное трепетное отношение к детскому чтению, способствует внимательности и собранности прихожан храма, так же не исключает возможности дальнейшего роста детей и возможном выборе их профориентации.

О практике:

Данная работа практического чтения детьми на богослужении освещалась на сайте храма, сайте епархии, хабаровских СМИ, а также опыт работы с детьми был описан в журнале Хабаровского Краевого Института Развития Образования (ХКИРО).

1. <https://habarovsk.bezformata.com/listnews/tcerkovnoslavyanskomu-yazyku-na/91031412/>.
2. <http://pravkhabarovsk.ru/blog/ucheniki-voskresnoj-shkoly-proshli-praktiku-po-tserkovnoslavjanskomu-jazyku-na-bogosluzhenijakh/>.
3. <https://pravobraz.ru/v-xristorozhdestvenskom-sobore-g-xabarovska-ucheniki-voskresnoj-shkoly-proshli-praktiku-po-cerkovnoslavyanskomu-yazyku-na-bogosluzheniyax/>.
4. <https://hr-sobor.ru/zimnyaya-praktika/>.
5. <http://pravkhabarovsk.ru/blog/plany-na-budushhee-obsudili-direktora-voskresnykh-shkol-khabarovska/>.

б. «На пути к возрождению святоотеческого воспитания», журнал Вестник образования Хабаровского края. Духовно-нравственное воспитание 3(7)2021, КГАОУ ДПО ХК ИРО г. Хабаровск, тираж 700 экз., 109 с.

Планируемое направление дальнейшей работы.

Программой «Чтение на богослужении» заинтересовался Центр духовно-нравственного православного воспитания «Русская Классическая Школа» г. Хабаровск, который планирует частично ввести данные занятия по желанию детей во внеурочное время.

Из отзыва: *«Изучив представленную программу, мы хотели бы познакомить наших учащихся с азами богослужебного устава и с содержанием богослужебных книг... В целом данная авторская программа довольно интересна, познавательна и способна донести простым доступным языком духовные истины до детских сердец».*

28 марта 2022 года Отдел образования и катехизации Хабаровской епархии Русской Православной Церкви, под руководством иерея Георгия Ибрагимова, провел встречу директоров воскресных школ г. Хабаровска в здании Хабаровской Духовной семинарии. Была представлена развернутая презентация рабочей программы практикума «Чтение на богослужении». В презентацию программы были включены: разделы программы, поэтапность введения в практику, результативность. Программа вызвала большой интерес присутствующих. После просмотра презентации были высказаны мнения, что данная программа может быть использована без возрастного ограничения от 8 лет, в том числе для катехизации оглашаемых. А также высказано мнение, что программа имеет профориентационное направление в плане возвращения клироса начиная с 8 лет. Запланирована дальнейшая работа по внедрению данной программы в учебный план воскресных школ Хабаровской епархии.

В проекте планируемой совместной работы предложенным Отделом образования и катехизации Хабаровской епархии Русской Православной Церкви по программе «Чтение на богослужении» говорится о программе:

«На наш взгляд, методический подход, содержательная часть и практическая направленность работы даёт основание для дальнейшей работы по внедрению программы в образовательный процесс воскресных школ Хабаровской епархии». А также даются рекомендации для дальнейшей доработки и работы по внедрению в образовательный процесс воскресных школ Хабаровской епархии: «Одним из моментов доработки, на наш взгляд, должна быть работа с сакральными текстами богослужения в ряде тестов программы. Для смыслового соотнесения текста и визуального ряда ребуса. Мы рекомендовали бы в будущем использовать или менее сложный богословский текст или более приемлемый видеоряд».

Саму программу планируем развивать дальше. На следующий год основной темой предмета «Азы богослужебного устава» станет чинопоследование Всенощного бдения. Детям будет предложено для изучения чтения: Житие Святых и Псалтирь на церковнославянском языке. Запланировано начало плодотворной работы по наработке навыков чтения с листа церковнославянского текста. А также планируются быть внесены корректировки с учетом полученных рекомендаций.